



Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης  
Τμήμα Ιατρικής  
Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών  
Έρευνα και Καινοτομία στις Επιστήμες Υγείας

## Οδηγός Σπουδών

2025-2026

## ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

<b>1 </b>	<b>ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ</b> .....	<b>0</b>
<b>2 </b>	<b>ΓΕΝΙΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ</b> .....	<b>2</b>
2.1.	Το Πανεπιστήμιο .....	2
2.2.	Διοίκηση.....	3
2.3.	Τόπος Διεξαγωγής.....	4
2.4.	Εκπαιδευτική και Ερευνητική Υποδομή.....	4
<b>3 </b>	<b>ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ</b> .....	<b>5</b>
3.1.	Στόχος του ΠΜΣ.....	5
3.2.	Κατηγορίες Εισακτέων .....	6
3.3.	Κριτήρια και Διαδικασία Επιλογής.....	6
3.4.	Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών για το 2024-2025.....	6
3.5.	Παρακολούθηση και εξέταση μαθημάτων .....	8
3.6.	Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης στην Έρευνα και Καινοτομία στις Επιστήμες Υγείας .....	8
<b>4 </b>	<b>ΦΟΙΤΗΤΙΚΟΣ ΟΔΗΓΟΣ</b> .....	<b>9</b>
4.1.	Εισαγωγή και Εγγραφή .....	9
4.2.	Δίδακτρα και Υποτροφίες .....	9
4.3.	Διάρκεια Σπουδών, Μερική Φοίτηση και Αναστολή Φοίτησης.....	9
4.4.	Ακαδημαϊκό Ημερολόγιο.....	9
4.5.	Ιδρυματικός Λογαριασμός .....	10
4.6.	Ακαδημαϊκή Ταυτότητα .....	11
4.7.	Ακαδημαϊκός Σύμβουλος Σπουδών.....	11
4.8.	Ηλεκτρονική Υποστήριξη Μαθημάτων .....	11
4.9.	Αξιολόγηση Μαθημάτων και Διδασκόντων.....	11
4.10.	Βιβλιοθήκη.....	12
4.11.	Φοιτητική Μέριμνα.....	12
4.12.	Δομή Συμβουλευτικής και Προσβασιμότητας .....	12
4.13.	Γραφείο Διασύνδεσης .....	13
4.14.	Θέματα Ηθικής και Δεοντολογίας .....	14
4.15.	Πολιτισμικές Φοιτητικές Δραστηριότητες .....	14
<b>5 </b>	<b>ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ</b> .....	<b>15</b>
<b>6 </b>	<b>ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ</b> .....	<b>16</b>

## 1 | ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ

### Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών Έρευνα και Καινοτομία στις Επιστήμες Υγείας

**Διευθύντρια:** Καθηγήτρια Ελένη Καλδούδη  
Τηλ. +30 2551030329  
Κιν. +30 6937124358  
Email: [kaldoudi@med.duth.gr](mailto:kaldoudi@med.duth.gr)

#### Γραμματεία ΠΜΣ Έρευνα και Καινοτομία στις Επιστήμες Υγείας

Πανεπιστημιούπολη ΔΠΘ στην Αλεξανδρούπολη  
Περιοχή Δραγάνα  
6ο Χλμ. Αλεξανδρούπολης – Μάκρης  
Αλεξανδρούπολη 68100  
Τηλ: 25510 30329  
Email: [rih@med.duth.gr](mailto:rih@med.duth.gr)

#### Γραμματεία Τμήματος Ιατρικής

Αλεξάνδρα Κυρκούδη  
Τηλ: 25510 30921  
Fax: 25510 30922  
Email: [akirkoud@admin.duth.gr](mailto:akirkoud@admin.duth.gr)  
Email: [secr@med.duth.gr](mailto:secr@med.duth.gr)  
Email: [protocol@med.duth.gr](mailto:protocol@med.duth.gr)



#### Γραφείο Φοιτητικής Μέριμνας Τμήματος Ιατρικής

Πέγκος Μπουντζής  
Τηλ: 25510 30973  
Email: [mpountz@admin.duth.gr](mailto:mpountz@admin.duth.gr)

#### Δομή Συμβουλευτικής και Προσβασιμότητας Φοιτητών Τμήματος Ιατρικής

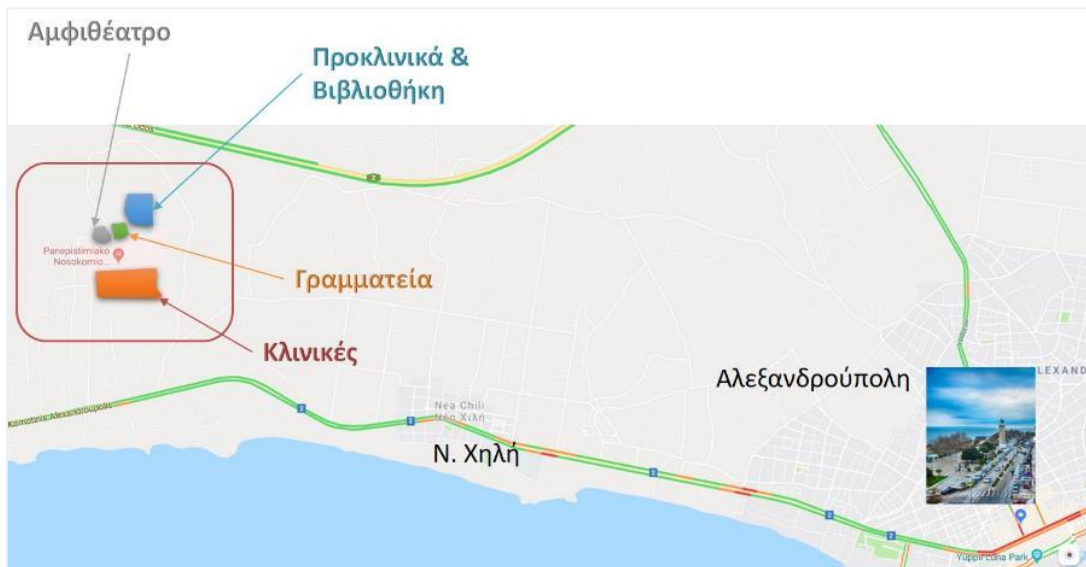
Δάφνη Ιωαννίδου  
Τηλ: 25310 39050 & 251310 39163  
Fb: <https://www.facebook.com/dosypduth/>

#### Βιβλιοθήκη Τμήματος Ιατρικής

Θεόδωρος Κυρκούδης  
Τηλ: 25510 30508  
Email: [medical@lib.duth.gr](mailto:medical@lib.duth.gr)

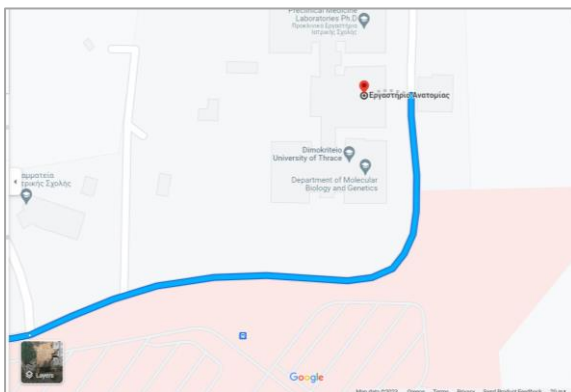
## Τμήμα Ιατρικής

Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης  
Πανεπιστημιούπολη ΔΠΘ στην Αλεξανδρούπολη  
Περιοχή Δραγάνα  
6ο Χλμ. Αλεξανδρούπολης – Μάκρης  
Αλεξανδρούπολη 68100



## Αίθουσα Διαλέξεων

Εργαστήριο Ανατομίας  
2<sup>ο</sup> Κτίριο Προκλινικών  
Τμήμα Ιατρικής  
Πανεπιστημιούπολη ΔΠΘ στην Αλεξανδρούπολη  
Περιοχή Δραγάνα  
6ο Χλμ. Αλεξανδρούπολης – Μάκρης  
Αλεξανδρούπολη 68100  
Γεωγραφικές Συντεταγμένες: 40.86457, 25.80433



## 2 | ΓΕΝΙΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ

### 2.1. Το Πανεπιστήμιο

Το Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης ιδρύθηκε στις 27 Ιουλίου 1973 με έδρα την Κομοτηνή και Σχολές αρχικά σε δύο πόλεις της Θράκης, Κομοτηνή και Ξάνθη. Ονομάστηκε «Δημοκρίτειο» προς τιμήν του αρχαίου Έλληνα φιλόσοφου Δημόκριτου (460-370 π.Χ.), ο οποίος γεννήθηκε στα Άβδηρα της Θράκης. Ο Δημόκριτος επίσης αποτελεί το έμβλημα του Πανεπιστημίου.

Σήμερα το Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης (ΔΠΘ) συγκροτείται από 8 Σχολές και 18 Τμήματα σε τέσσερις πόλεις της Θράκης Κομοτηνή, Ξάνθη, Αλεξανδρούπολη και Ορεστιάδα, εκπαιδεύει περισσότερους από 29.000 προπτυχιακούς και μεταπτυχιακούς φοιτητές, ενώ το έργο του επιτελείται από 680 μέλη διδακτικού, ερευνητικού και εργαστηριακού προσωπικού και περίπου 225 μέλη διοικητικού προσωπικού.

Από τον Ιούνιο του 2013, το Τμήμα Ιατρικής, μαζί με το αντίστοιχο Τμήμα Μοριακής Βιολογίας και Γενετικής, το οποίο έχει έδρα και λειτουργεί επίσης στην Αλεξανδρούπολη, αποτελούν τη Σχολή Επιστημών Υγείας.

Το Τμήμα Ιατρικής του ΔΠΘ ιδρύθηκε το 1977 και άρχισε να λειτουργεί το ακαδημαϊκό έτος 1984-1985 στην Αλεξανδρούπολη της Θράκης. Αντιμετωπίζοντας στο μέγιστο τις αντιξοότητες του ακριτικού Πανεπιστημίου, έχει σήμερα να επιδείξει μια εντυπωσιακή πορεία, με διδακτικό έργο που αντεπεξέρχεται πλήρως στις σημερινές απαιτήσεις προπτυχιακής εκπαίδευσης και μεταπτυχιακής ειδίκευσης υψηλού επιπέδου, ερευνητικό έργο καταξιωμένο διεθνώς, με σημαντική παρουσία στον επιστημονικό τύπο, και παροχή υπηρεσιών υγείας υψηλών προδιαγραφών στον πληθυσμό της ευρύτερης περιοχής.



Το Τμήμα Ιατρικής περιλαμβάνει συνολικά 7 Τομείς, 52 θεσμοθετημένα Εργαστήρια και 32 Πανεπιστημιακές Κλινικές. Το Τμήμα προσφέρει προπτυχιακές σπουδές, περισσότερα από 20 μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών και υποστηρίζει προγράμματα διδακτορικής και μεταδιδακτορικής έρευνας.

Με έντονο προσανατολισμό στις νέες εξελίξεις και τον εκσυγχρονισμό της εκπαιδευτικής διαδικασίας, έχει να παρουσιάσει ένα ιδιαίτερα ελκυστικό πρόγραμμα προπτυχιακών σπουδών για την πλήρη κατάρτιση και άσκηση των φοιτητών σε όλους τους τομείς της ιατρικής επιστήμης. Στο

πλαίσιο της αποστολής του Τμήματος Ιατρικής σκοπός του Προγράμματος Σπουδών είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές τις απαραίτητες γνώσεις για να αξιοποιήσουν και να καλλιεργήσουν επιστημονικά και επαγγελματικά το γνωστικό αντικείμενο της Ιατρικής Επιστήμης, παράλληλα με την καλλιέργεια του ήθους και της προσωπικότητάς τους ως υπεύθυνοι ακαδημαϊκοί πολίτες.

Με συνεχείς προσπάθειες επιστημονικής και τεχνολογικής αναβάθμισης, το Τμήμα έχει γίνει πόλος έλξης για επιστήμονες κύρους από την Ελλάδα και το εξωτερικό. Σήμερα οι συνεργασίες με ερευνητικά και ακαδημαϊκά ιδρύματα του εσωτερικού και του εξωτερικού αυξάνονται συνεχώς, όπως και η συμμετοχή σε χρηματοδοτούμενα ερευνητικά και αναπτυξιακά προγράμματα. Το Τμήμα επίσης διοργανώνει σημαντικό αριθμό συνεδρίων και ημερίδων με συμβολή στην επιστημονική έρευνα και εκπαίδευση, αλλά και στην πολιτιστική ζωή της τοπικής κοινωνίας.

Το επίπεδο των υπηρεσιών υγείας που παρέχει έχει συγκρατήσει τον πληθυσμό της ευρύτερης ακριτικής περιοχής παρέχοντας για πρώτη φορά ένα σημαντικό αίσθημα ασφάλειας, ενώ έχει κατορθώσει να προσελκύει ασθενείς και από άλλες περιοχές της Ελλάδας. Σε αυτό συμβάλλει και η άριστη υποδομή του νέου Πανεπιστημιακού Νοσοκομείου στην Αλεξανδρούπολη, που δημιουργεί τις απαραίτητες προϋποθέσεις για προσφορά υπηρεσιών υγείας υψηλού επιπέδου.

Τέλος, θα πρέπει να τονισθεί η συμβολή του Τμήματος στην πολιτιστική και πνευματική ζωή του τόπου, με έντονη και ενεργό συμμετοχή των μελών του σε πολιτιστικούς συλλόγους και δρώμενα, που χαίρει της αποδοχής και κερδίζει την συμπαράσταση της τοπικής κοινωνίας.

## 2.2. Διοίκηση

### **Διευθύντρια ΠΜΣ Έρευνα και Καινοτομία στις Επιστήμες Υγείας**

Ελένη Καλδούδη, Καθηγήτρια Ιατρικής Φυσικής και Ιατρικής Πληροφορικής, Τμήμα Ιατρικής ΔΠΘ

### **Συντονιστική Επιτροπή (ΣΕ) ΠΜΣ Έρευνα και Καινοτομία στις Επιστήμες Υγείας**

1. Καλδούδη Ελένη, Καθηγήτρια, Τμήμα Ιατρικής ΔΠΘ, Πρόεδρος Συντονιστικής Επιτροπής
2. Φίσκα Αλίκη, Καθηγήτρια, Τμήμα Ιατρικής ΔΠΘ
3. Παναγούτσος Στυλιανός, Καθηγητής, Τμήμα Ιατρικής ΔΠΘ
4. Παπάνας Νικόλαος, Καθηγητής, Τμήμα Ιατρικής ΔΠΘ
5. Γεωργακαράκος Ευστράτιος, Αν. Καθηγητής, Τμήμα Ιατρικής ΔΠΘ

### **Πρόεδρος Τμήματος Ιατρικής, ΔΠΘ**

Κωνσταντίνος Βαδικόλιας, Καθηγητής Νευρολογίας

### **Κοσμήτορας Σχολής Επιστημών Υγείας, ΔΠΘ**

Θεόδωρος Κωνσταντινίδης, Καθηγητής Υγιεινής

### 2.3. Τόπος Διεξαγωγής

Το πρόγραμμα υλοποιείται στις εγκαταστάσεις του Τμήματος Ιατρικής του ΔΠΘ, στα κτίρια προκλινικών στην Πανεπιστημιούπολη στη Δραγάνα Αλεξανδρούπολης, με την παρακολούθηση των διαλέξεων και τη συμμετοχή σε πρακτικές ασκήσεις.

Δίνεται η δυνατότητα σύγχρονης ή και ασύγχρονης διδασκαλίας των διαλέξεων μέσω της ειδικής ηλεκτρονικής πλατφόρμας MS Teams, που παρέχεται από το ΔΠΘ.



### 2.4. Εκπαιδευτική και Ερευνητική Υποδομή

Οι κυριότερες δραστηριότητες του ΠΜΣ διεξάγονται στους χώρους του Εργαστηρίου Ανατομίας στο Τμήμα Ιατρικής ΔΠΘ, το οποίο διαθέτει αίθουσες και εξοπλισμό για την υποστήριξη του εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου.

Η πρόσβαση στο Εργαστήριο είναι άμεση και ευχερής, τόσο από την κεντρική είσοδο στον πρώτο όροφο του 7ου κτιρίου των προκλινικών εργαστηρίων, όσο και από και από δύο εισόδους έναντι του Κυλικείου.

Οι αίθουσες διδασκαλίας και σεμιναρίων βρίσκονται στον πρώτο όροφο. Σε όλους τους χώρους του Ανατομείου υπάρχει η δυνατότητα σύνδεσης σε ασύρματο δίκτυο (Wi-Fi).

Υποστήριξη για τις υπολογιστικές ανάγκες των ασκήσεων και των διπλωματικών εργασιών παρέχει επιπλέον και το ΕΚ ΑΘΗΝΑ με τις υπολογιστικές του υποδομές, που μεταξύ άλλων περιλαμβάνουν εθνικές και διεθνείς ερευνητικές υποδομές (<https://www.athenarc.gr/el/infrastructures>). \



## 3 | ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

### 3.1. Στόχος του ΠΜΣ

Το αντικείμενο του ΠΜΣ είναι η παροχή υψηλού επιπέδου μεταπτυχιακής εκπαίδευσης στις επιστήμες υγείας και συγκεκριμένα η μεταπτυχιακή εξειδίκευση στις αρχές και τη μεθοδολογία της επιστημονικής έρευνας και καινοτομίας στον χώρο των επιστημών υγείας. Η διδασκαλία θα περιλαμβάνει τη θεωρητική προσέγγιση στις αρχές και τη μεθοδολογία για τη διεξαγωγή επιστημονικής έρευνας και παραγωγή καινοτομίας με έμφαση στις ιδιαιτερότητες του χώρου των επιστημών υγείας και την εφαρμογή των αρχών μέσα από εκτεταμένη άσκηση.

Οι στόχοι του ΠΜΣ είναι:

- 1| Η κατάρτιση – εξειδίκευση νέων ικανών και αποτελεσματικών επιστημόνων στις διεπιστημονικές αρχές της μεθοδολογίας αιχμής στην έρευνα και καινοτομία στις επιστήμες υγείας.
- 2| Η ανάπτυξη του γνωστικού υποβάθρου, για την αποτελεσματικότητα και ευελιξία των νέων επιστημόνων στη δυναμική διαδικασία εξέλιξης και προσαρμογής στις δυνατότητες των νέων τεχνολογιών στην έρευνα και καινοτομία.
- 3| Η διαμόρφωση ώριμης και καθολικής επιστημονικής σκέψης, σε όλες τις πτυχές διεξαγωγής και κριτικής ανάλυσης της έρευνας (με έμφαση σε έρευνα στις επιστήμες υγείας), για άρτιο σχεδιασμό και υλοποίηση ενός ερευνητικού πρωτοκόλλου καθώς και τον σχεδιασμό καινοτομίας.
- 4| Η ευρύτερη επιστημονική προσέγγιση της φιλοσοφίας της επιστημονικής έρευνας (με έμφαση σε έρευνα στον χώρο των επιστημών υγείας), σε συνδυασμό με την πληρέστερη και βαθύτερη μελέτη των στόχων και των κινήτρων όλων των ειδών της.
- 5| Η μελέτη και εξοικείωση με τις τεχνικές και τα εργαλεία αναζήτησης, ερμηνείας, κριτικής ανάλυσης και αξιολόγησης της βιβλιογραφίας στις επιστήμες υγείας.
- 6| Η κατάρτιση σε όλα τα βήματα ανάπτυξης του ερευνητικού ερωτήματος, καθώς και στις αρχές και τις μεθόδους επιστημονικής του διερεύνησης και τεκμηρίωσης, μεταξύ των οποίων περιλαμβάνονται αυτές της συλλογής, σύνθεσης και ανάλυσης δεδομένων και της αποφυγής σφαλμάτων λήψης, μέτρησης, αποτύπωσης και μεροληψίας.
- 7| Η γνώση και εμπέδωση των κανόνων ηθικής και δεοντολογίας που διέπουν την έρευνα και καινοτομία σε όλες τις πτυχές της στο χώρο των επιστημών υγείας και αφορούν όχι μόνο την πνευματική ιδιοκτησία, αλλά και την ιδιοκτησία και ασφάλεια των ερευνητικών δεδομένων και της καινοτομίας.
- 8| Η γένεση, μορφοποίηση, δοκιμή και επιλογή ιδεών για βιώσιμη και αποτελεσματική καινοτομία στις επιστήμες υγείας.
- 9| Η διαμόρφωση μιας υγιούς και βιώσιμης επιχειρηματικής και τεχνολογικής πρότασης.
- 10| Η αναζήτηση και έλξη πηγών χρηματοδότησης και η δομημένη και τεκμηριωμένη ανταπόκριση της πρότασης έρευνας και καινοτομίας στις σύγχρονες ανάγκες και επιταγές του χώρου παροχής υπηρεσιών υγείας.
- 11| Η ανάπτυξη των αρχών και των κανόνων της συνεργασίας σε διεπιστημονική ομάδα και κοινοπραξία για τη διαχείριση έργου καινοτομίας. Η γνώση των όρων και των προϋποθέσεων διοικητικής και οικονομικής διαχείρισης έργων.
- 12| Η κατάρτιση στα συστήματα και τις διαδικασίες πιστοποίησης των νέων μεθόδων, τεχνικών ή προϊόντων, η γνώση και η αξιολόγηση του φάσματος τεχνολογίας και των τεχνολογικών προτύπων στο χώρο της υγείας

- 13| Η διεπιστημονική θεώρηση ολοκληρωμένης, πολύπλευρης, σφαιρικής προσωπικότητας ερευνητή και της ένταξης και ανάδειξής της στην ευρύτερη επιστημονική κοινότητα.
- 14| Η κάλυψη του κενού μεταξύ των προπτυχιακών σπουδών και της ανάληψης ώριμων ερευνητικών πρωτοβουλιών, η σύνδεση μεταξύ του οραματισμού και της πραγμάτωσης ερευνητικών προτάσεων και έργων καινοτομίας στο χώρο της υγείας
- 15| Η δημιουργία εξειδικευμένου επιστημονικού, εκπαιδευτικού και ερευνητικού προσωπικού, με γνώσεις και δεξιότητες, που μπορούν να εφαρμοστούν σε ένα ευρύτατο φάσμα επιστημών, σε όλα τα πεδία του χώρου των επαγγελματιών υγείας, με σημαντικές κοινωνικές και οικονομικές επιπτώσεις στο σύστημα παροχής υγείας και στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.

### 3.2. Κατηγορίες Εισακτέων

Στο ΠΜΣ γίνονται δεκτοί Πτυχιούχοι Σχολών Επιστημών Υγείας, Θετικών Επιστημών, Πολυτεχνικών Σχολών και Τεχνολογικών Επιστημών, Γεωπονικών Σχολών, Ανθρωπιστικών, Νομικών και Πολιτικών Επιστημών πανεπιστημίων της ημεδαπής ή αντίστοιχων αναγνωρισμένων ομοταγών Ιδρυμάτων της αλλοδαπής.

### 3.3. Κριτήρια και Διαδικασία Επιλογής

Ο ανώτατος αριθμός εισακτέων του ΠΜΣ είναι εβδομήντα (70), ενώ ο κατώτατος αριθμός εισακτέων είναι δέκα (10) μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες.

Τα κριτήρια επιλογής των υποψηφίων περιλαμβάνουν:

- 1| Βαθμός Πτυχίου/Διπλώματος.
- 2| Αναλυτική Βαθμολογία στα προπτυχιακά μαθήματα, που είναι σχετικά με το ΠΜΣ.
- 3| Επίδοση στην Διπλωματική Εργασία και συνάφεια αυτής με το αντικείμενο του ΠΜΣ, όπου αυτή προβλέπεται στον πρώτο κύκλο σπουδών.
- 4| Γνώση αγγλικής γλώσσας και άλλης ξένης γλώσσας.
- 5| Ερευνητική ή επαγγελματική δραστηριότητα σχετική με το γνωστικό αντικείμενο του ΠΜΣ.
- 6| Δημοσιεύσεις και συγγραφική δραστηριότητα.
- 7| Επιστημονικά βραβεία και σχετικές διακρίσεις σε επιστημονικούς διαγωνισμούς.
- 8| Συνέντευξη από αρμόδια την Επιτροπή Επιλογής Εισακτέων.

### 3.4. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών για το 2025-2026

Το ΠΜΣ προσφέρει μια ενιαία κατεύθυνση ειδίκευσης.

Τα μαθήματα οργανώνονται σε 2 εξάμηνα ενώ η θερινή περίοδος 3 μηνών αφιερώνεται στην εκπόνηση άσκησης πρακτικής εφαρμογής.

Με βάση το Ευρωπαϊκό Σύστημα Μεταφοράς και Συσσώρευσης Πιστωτικών Μονάδων (ECTS), το πρόγραμμα περιγράφεται με την απόδοση πιστωτικών μονάδων σε κάθε εξαμηνιαίο μάθημα, οι οποίες αντανakλούν τη σχετική βαρύτητα και το φόρτο εργασίας που απαιτείται να καταβάλει κάθε φοιτητής/τρια για να επιτύχει τους αντικειμενικούς στόχους του προγράμματος (την επιτυχή ολοκλήρωση των προγραμματισμένων εκπαιδευτικών διαδικασιών με τα συγκεκριμένα μαθησιακά αποτελέσματα). Ο φόρτος εργασίας που αντιστοιχεί σε 1 ECTS υπολογίζεται σε 25-30 ώρες εργασίας

του φοιτητή, που περιλαμβάνουν όλες τις δραστηριότητες που αφορούν το μάθημα, για παράδειγμα παρακολούθηση διαλέξεων, άσκηση, μελέτη, ατομική ή ομαδική εργασία, εξετάσεις, κλπ.

Το πρόγραμμα σπουδών προσφέρει συνολικά 14 υποχρεωτικά μαθήματα και την άσκηση πρακτικής εφαρμογής αντιστοιχεί σε συνολικά 75 ECTS που κατανέμονται σε επιμέρους μαθήματα και την μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία ως εξής.

1 <sup>ο</sup> Εξάμηνο			
Κωδικός και Τίτλος Μαθήματος	Ώρες	ECTS	Συντονιστής
A1  Αρχές Επιστημονικής Έρευνας	39	2	A. Φίσκα
A2  Αναζήτηση και Κριτική Αξιολόγηση Βιβλιογραφίας	39	4	E. Καλδούδη
A3  Σχεδιασμός Έρευνας	39	7	A. Φίσκα
A4  Μέθοδοι Συλλογής και Στατιστικής Ανάλυσης Δεδομένων	39	7	B. Παπαδόπουλος
A5  Επικοινωνία Αποτελεσμάτων Έρευνας	39	4	A. Φίσκα
A6  Ηθική και Δεοντολογία της Έρευνας	39	3	Σ. Παναγιώτσος
A7  Ακαδημαϊκές Δεξιότητες	39	3	E. Καλδούδη
2 <sup>ο</sup> Εξάμηνο			
Κωδικός και Τίτλος Μαθήματος	Ώρες	ECTS	Συντονιστής
B1  Αρχές καινοτομίας και επιχειρηματικότητας	39	2	Δ. Χατζούδης
B2  Χρηματοδότηση έρευνας και καινοτομίας	39	4	E. Καλδούδη
B3  Διαχείριση Έργου	39	7	Λ. Σαρηγιαννίδης
B4  Πιστοποίηση ποιότητας, αξιολόγηση τεχνολογιών υγείας	39	7	E. Καλδούδη
B5  Διαχείριση γνώσης, ευρεσιτεχνία	39	4	Σ. Μπουκουβάλα
B6  Πράσινη καινοτομία και αειφόρος ανάπτυξη	39	3	A. Φίσκα
B7  Δεξιότητες διαχείρισης και παρουσίασης έργων και καινοτομίας	39	3	Λ. Φραγγίδης
Θερινή Περίοδος			
Κωδικός και Τίτλος Μαθήματος	Ώρες	ECTS	Συντονιστής
C  Άσκηση Πρακτικής Εφαρμογής	-	15	E. Καλδούδη A. Φίσκα



### 3.5. Παρακολούθηση και εξέταση μαθημάτων

Η βαθμολογία σε κάθε μάθημα καθορίζεται από τον Συντονιστή, ο οποίος μπορεί να οργανώσει κατά την κρίση του γραπτές ή και προφορικές εξετάσεις ή και να στηριχθεί σε εργασίες ή εργαστηριακές ασκήσεις. Η βαθμολογία των μαθημάτων ορίζεται από το 0 έως και το 10, με άριστα το 10 και βάση επιτυχίας το 5.

Η τελική βαθμολογία υπολογίζεται ως εξής: ο βαθμός κάθε μαθήματος και της άσκησης πρακτικής εφαρμογής πολλαπλασιάζεται με τις πιστωτικές μονάδες που αντιστοιχούν στο μάθημα (ή την άσκηση), αθροίζονται όλα τα γινόμενα για το σύνολο των μαθημάτων και της άσκησης και το συνολικό άθροισμα διαιρείται με το σύνολο των πιστωτικών μονάδων του ΠΜΣ.

### 3.6. Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης στην Έρευνα και Καινοτομία στις Επιστήμες Υγείας

Το ΠΜΣ απονέμει Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης (ΜΔΕ) στην «Έρευνα και Καινοτομία στις Επιστήμες Υγείας».

Η απονομή του Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης πραγματοποιείται σε ειδική τελετή, όπου μετέχουν απόφοιτοι από όλα τα Μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών του Τμήματος Ιατρικής ΔΠΘ.

Οι τρεις ημερομηνίες κατ' έτος των απονομών των μεταπτυχιακών διπλωμάτων ειδίκευσης ανακοινώνονται στην αρχή του ακαδημαϊκού έτους από τη Γραμματεία του Τμήματος και αντιστοιχούν αδρά ένα μήνα μετά από τις τρεις εξεταστικές περιόδους, δηλαδή Μάρτιο, Ιούλιο και Οκτώβριο.

Το πτυχίο συνοδεύεται από Παράρτημα Διπλώματος στην ελληνική και αγγλική γλώσσα, που πιστοποιεί τις επιδόσεις του φοιτητή και καταγράφει αναλυτικά όλα τα απαραίτητα στοιχεία των εκπαιδευτικών διαδικασιών του προγράμματος.

Η απόκτηση του Μεταπτυχιακού τίτλου Σπουδών οδηγεί σε δυνατότητα απόκτησης Διδακτορικού Διπλώματος.



## 4 | ΦΟΙΤΗΤΙΚΟΣ ΟΔΗΓΟΣ

### 4.1. Εισαγωγή και Εγγραφή

Για την εγγραφή τους στο ΠΜΣ οι επιτυχόντες θα πρέπει να υποβάλουν ηλεκτρονικά τα σχετικά δικαιολογητικά στη Γραμματεία του ΠΜΣ μέσα στην προθεσμία που ανακοινώνεται. Η εγγραφή θεωρείται ότι περατώθηκε όταν προσκομιστούν όλα τα απαιτούμενα δικαιολογητικά.

Οι θέσεις των επιτυχόντων που δεν θα εγγραφούν εμπρόθεσμα αναπληρώνονται από άλλους επιτυχόντες που προέρχονται από τον πίνακα επιλαχόντων με βάση τη σειρά επιτυχίας.

### 4.2. Δίδακτρα και Υποτροφίες

Τα δίδακτρα για το σύνολο του προγράμματος είναι 2.000€ και καταβάλλονται σε 2 ισόποσες δόσεις στην αρχή του κάθε εξαμήνου μέσα σε προθεσμία που ανακοινώνεται από τη Γραμματεία του ΠΜΣ.

Παρέχεται η δυνατότητα απαλλαγής από τα δίδακτρα σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία.

Μετά από απόφαση της Επιτροπής Προγράμματος Σπουδών, είναι δυνατό να χορηγούνται βραβεία αριστείας σε έως και τρεις φοιτητές/τριες με βάση αντικειμενικά κριτήρια αριστείας.

### 4.3. Διάρκεια Σπουδών, Μερική Φοίτηση και Αναστολή Φοίτησης

Η διάρκεια σπουδών είναι κατ' ελάχιστο 12 μήνες.

Για εργαζόμενους ή σε εξαιρετικά σοβαρές περιπτώσεις, προβλέπεται η δυνατότητα μερικής φοίτησης, που δεν μπορεί να υπερβαίνει τα 6 εξάμηνα σπουδών. Επιπλέον σε εξαιρετικές περιπτώσεις παρέχεται η δυνατότητα αναστολής σπουδών μέχρι και για 2 εξάμηνα.

### 4.4. Ακαδημαϊκό Ημερολόγιο

Το ακαδημαϊκό έτος αρχίζει την 1η Οκτωβρίου κάθε έτους και λήγει την 30η Σεπτεμβρίου του επόμενου. Το διδακτικό έργο κάθε ακαδημαϊκού έτους διαρθρώνεται σε δύο εξάμηνα, το χειμερινό και το εαρινό, διάρκειας τουλάχιστο 13 εβδομάδων το καθένα. Μετά από κάθε εξάμηνο υπάρχει εξεταστική περίοδος και το Σεπτέμβριο επαναληπτική εξεταστική, όλες ενδεικτικής διάρκειας μιας εβδομάδος.



Τα μαθήματα και οι εξετάσεις διακόπτονται τις ακόλουθες ημερομηνίες:

- την 28<sup>η</sup> Οκτωβρίου,
- την 17<sup>η</sup> Νοεμβρίου,
- κατά τις διακοπές των Χριστουγέννων από την 23<sup>η</sup> Δεκεμβρίου έως και την 6<sup>η</sup> Ιανουαρίου του επόμενου έτους,
- την 30<sup>η</sup> Ιανουαρίου,
- την Καθαρά Δευτέρα από 28-2-2025 έως και 3-3-2025,
- την 25<sup>η</sup> Μαρτίου,
- κατά τις διακοπές του Πάσχα από τη Μεγάλη Δευτέρα έως την Κυριακή του Θωμά,
- την 1<sup>η</sup> Μαΐου,
- την 14<sup>η</sup> Μαΐου (ημέρα εορτασμού της απελευθέρωσης της Αλεξανδρούπολης)
- την Δευτέρα του Αγίου Πνεύματος.

Το χρονοδιάγραμμα σπουδών ορίζεται από την Συντονιστική Επιτροπή στην αρχή κάθε ακαδημαϊκού έτους και δημοσιεύεται στην ιστοσελίδα του ΠΜΣ και την ηλεκτρονική πλατφόρμα υποστήριξης μαθημάτων. Για το ακαδημαϊκό έτος 2025-2026 το γενικό χρονοδιάγραμμα φαίνεται στον παρακάτω πίνακα. Το αναλυτικό ωρολόγιο πρόγραμμα των μαθημάτων γνωστοποιείται επίσης πριν την έναρξη των αντίστοιχων εξαμήνων.

Ακαδημαϊκό Έτος 2025-2026	
Χειμερινό εξάμηνο	13 Οκτωβρίου 2025 έως 11 Φεβρουαρίου 2026
Εξετάσεις	13 Φεβρουαρίου 2026 έως 15 Φεβρουαρίου 2026
Εαρινό εξάμηνο	24 Φεβρουαρίου 2026 έως 6 Ιουνίου 2026
Εξετάσεις	13 Ιουνίου 2026 έως 15 Ιουνίου 2026
Επαναληπτικές εξετάσεις	14 Σεπτεμβρίου 2026 έως 24 Σεπτεμβρίου 2026
Παρουσιάσεις Άσκησης	25 Σεπτεμβρίου 2026 έως 27 Σεπτεμβρίου 2026

#### 4.5. Ιδρυματικός Λογαριασμός

Μετά την εγγραφή οι φοιτητές παραλαμβάνουν στοιχεία πρόσβασης σε προσωπικό ηλεκτρονικό ιδρυματικό λογαριασμό (username, password). Τα στοιχεία του προσωπικού λογαριασμού είναι αυστηρά προσωπικά και δίνουν πρόσβαση σε προσωπική θυρίδα ηλεκτρονικού ταχυδρομείου στο ΔΠΘ (@med.duth.gr), ενώ απαιτούνται για την διεκπεραίωση των περισσότερων υπηρεσιών όπως:

- έκδοση ακαδημαϊκής ταυτότητας,
- πρόσβαση στο σύστημα υποστήριξης εκπαίδευσης,
- πρόσβαση στην ηλεκτρονική βιβλιοθήκη,
- πρόσβαση στην ηλεκτρονική γραμματεία.

#### 4.6. Ακαδημαϊκή Ταυτότητα

Δικαίωμα ακαδημαϊκής ταυτότητας έχουν όλοι/ες οι μεταπτυχιακοί/ες φοιτητές/τριες των ΑΕΙ της χώρας. Η ακαδημαϊκή ταυτότητα έχει και ισχύ Δελτίου Ειδικού Εισιτηρίου (πάσο), για όσους προβλέπεται ότι είναι δικαιούχοι από τη σχετική νομοθεσία.

Αιτήσεις γίνονται στην ιστοσελίδα <https://submit-academicid.minedu.gov.gr>, αφού έχει ολοκληρωθεί η εγγραφή στο Τμήμα και έχουν παραληφθεί τα στοιχεία του ιδρυματικού λογαριασμού.

Η ακαδημαϊκή ταυτότητα (πάσο) είναι αυστηρώς προσωπική και δεν μεταβιβάζεται σε άλλα πρόσωπα.

#### 4.7. Ακαδημαϊκός Σύμβουλος Σπουδών

Σε κάθε φοιτητής/τρια ανατίθεται ως προσωπικός Ακαδημαϊκός Σύμβουλος Σπουδών ένας ή μια από τους διδάσκοντες στο ΠΜΣ. Ο Ακαδημαϊκός Σύμβουλος:

- ενημερώνει και συμβουλεύει τους φοιτητές για το πρόγραμμα σπουδών και το περιεχόμενο των μαθημάτων, τον καθορισμό της βέλτιστης σειράς παρακολούθησης, ελαχιστοποιώντας την αποτυχία στις εξετάσεις,
- συζητά με τους φοιτητές ώστε να επιλέξουν το κατάλληλο θέμα διπλωματικής ανάλογα με τα προσωπικά ενδιαφέροντα και τις ικανότητές τους,
- συζητά τα αποτελέσματα των εξετάσεων, καθώς και τις προοπτικές για διδακτορικές σπουδές και επαγγελματική σταδιοδρομία,
- ενημερώνει για τις υπηρεσίες που παρέχει το ΔΠΘ και βοηθά στην επίλυση οποιουδήποτε θέματος που δημιουργεί εμπόδια στις σπουδές.

#### 4.8. Ηλεκτρονική Υποστήριξη Μαθημάτων

Η εκπαίδευση υποστηρίζεται από διαδικτυακό σύστημα ηλεκτρονικής τάξης <https://eclass.duth.gr/>. Κάθε μάθημα διαθέτει την δική του ηλεκτρονική τάξη, όπου μεταξύ άλλων αναρτάται εποπτικό υλικό μαθημάτων, ανακοινώσεις, βιβλιογραφία και άλλα. Στο ίδιο σύστημα λειτουργεί γενικός πίνακας ανακοινώσεων για εκπαιδευτικά θέματα και αντίστοιχοι πίνακες ανακοινώσεων για κάθε έτος σπουδών. Οι ιστοσελίδες των μαθημάτων και των ανακοινώσεων είναι διαθέσιμες για τους εγγεγραμμένους φοιτητές και απαιτούν τους κωδικούς πρόσβασης του ιδρυματικού λογαριασμού.

Δράσεις σύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης υποστηρίζονται από σύστημα Microsoft Teams που διαθέτει το ΔΠΘ.

#### 4.9. Αξιολόγηση Μαθημάτων και Διδασκόντων

Το ΠΜΣ εφαρμόζει διαδικασία αξιολόγησης του διδακτικού έργου από τους φοιτητές με τη χρήση ανώνυμων ερωτηματολογίων μέσω διαδικτυακού πληροφοριακού συστήματος (EU Survey). Τα αποτελέσματα που προκύπτουν από την παραπάνω διαδικασία κοινοποιούνται από τον Διευθυντή/τρια του ΠΜΣ στην Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών με σκοπό τον εντοπισμό προβλημάτων της εκπαιδευτικής διαδικασίας και τη βελτίωση της αποτελεσματικότητας των διδασκόντων και του προγράμματος σπουδών. Περίληψη των αποτελεσμάτων ανακοινώνεται και στα συστήματα υποστήριξης μάθησης του ΠΜΣ.

#### 4.10. Βιβλιοθήκη

Η εκπαίδευση υποστηρίζεται από τη Βιβλιοθήκη της Σχολής Επιστημών Υγείας, που στεγάζεται σε κτίριο 1400m<sup>2</sup> στην Πανεπιστημιούπολη στη Δραγάνα. Η Βιβλιοθήκη διαθέτει πάνω από 27.500 βιβλία (ράφια μήκους 1620 μέτρων) και προσφέρει ηλεκτρονική πρόσβαση σε άλλα 115.000 βιβλία και 25.000 επιστημονικά περιοδικά. Όλα τα μέλη της Πανεπιστημιακής κοινότητας έχουν δικαίωμα δανεισμού.

Η Βιβλιοθήκη διαθέτει αναγνώστηριο και ηλεκτρονικούς υπολογιστές με σύνδεση στο διαδίκτυο για αναζήτηση βιβλιογραφίας και πρόσβαση στις ψηφιακές συλλογές. Επίσης, στη Βιβλιοθήκη υπάρχει σαρωτής για δωρεάν σάρωση περιορισμένου αριθμού σελίδων από το υλικό της Βιβλιοθήκης και φωτοαντιγραφικό μηχάνημα για εκτυπώσεις με κάρτα.

Επιπλέον, με τον ιδρυματικό λογαριασμό οι φοιτητές/τριες αποκτούν πρόσβαση στην ηλεκτρονική πλατφόρμα του Συνδέσμου Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών <https://www.heal-link.gr/>, που δίνει δωρεάν πρόσβαση σε πάνω από 30.000 επιστημονικά περιοδικά, 185.000 βιβλία και πολλές βάσεις δεδομένων.



#### 4.11. Φοιτητική Μέριμνα

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες δικαιούνται των παροχών της φοιτητικής μέριμνας σε όλη τη διάρκεια των σπουδών τους και μέχρι τη συμπλήρωση του μέγιστου χρόνου, όπως ισχύει και για τους προπτυχιακούς φοιτητές.

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές, που δεν έχουν υγειονομική κάλυψη δικαιούνται υγειονομικής και νοσοκομειακής περίθαλψης, όπως και χορήγηση φοιτητικών δανείων σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία.

Περισσότερες πληροφορίες παρέχονται στο Γραφείο Μεταπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος.

#### 4.12. Δομή Συμβουλευτικής και Προσβασιμότητας

Στο Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης λειτουργεί η Δομή Συμβουλευτικής και Προσβασιμότητας Φοιτητών (ΔοΣυΠ), με δύο τμήματα, το Τμήμα Συμβουλευτικής και Ψυχοκοινωνικής Υποστήριξης καθώς και το Τμήμα Προσβασιμότητας. Αποτελείται από την Κεντρική Υπηρεσία στην Κομοτηνή καθώς και Παραρτήματα, στις πόλεις Ορεστιάδα, Αλεξανδρούπολη και Ξάνθη.

Η ΔοΣυΠ στηρίζει τους φοιτητές στην πορεία των σπουδών τους, στοχεύοντας στην ισότιμη πρόσβαση στις εκπαιδευτικές δραστηριότητες, στην προσωπική ανάπτυξή τους, στη βελτίωση της κοινωνικής ζωής τους καθώς και στην υποστήριξή τους σε περιόδους που αντιμετωπίζουν ψυχοκοινωνικές

δυσκολίες. Ειδικότερα, το Τμήμα Προσβασιμότητας απευθύνεται τους φοιτητές με αναπηρίες ή άλλες δυσκολίες πρόσβασης, υποστηρίζοντας τη χρήση ηλεκτρονικών μέσων για προσβασιμότητα σε συγγράμματα και το περιβάλλον της εκπαίδευσης καθώς και την προσβασιμότητα σε κτίρια και υποδομές. Το Τμήμα Συμβουλευτικής και Ψυχοκοινωνικής Υποστήριξης προσφέρει υπηρεσίες που αφορούν:

- Ατομική και ομαδική συμβουλευτική
- Οργάνωση σεμιναρίων και εργαστηρίων με βιωματικό χαρακτήρα, με στόχο την ενδυνάμωση και προσωπική ανάπτυξη των φοιτητών.
- Οργάνωση δικτύου εθελοντών, με στόχο τη δημιουργία δράσεων κοινωνικοποίησης και εθελοντικής προσφοράς στην ευρύτερη πανεπιστημιακή κοινότητα.
- Οργάνωση εκδηλώσεων πρόληψης & ευαισθητοποίησης σε ψυχοκοινωνικά ζητήματα.

Το προσωπικό της ΔοΣυΠ δεσμεύεται από το απόρρητο για τα προσωπικά στοιχεία και όποια άλλη πληροφορία των ατόμων που υποστηρίζει. Συμμορφώνεται με τον Γενικό Κανονισμό Προστασίας Δεδομένων (GDPR). Το παράρτημα της ΔοΣυΠ στην Αλεξανδρούπολη στελεχώνεται από ψυχολόγο και κοινωνικό λειτουργό. Για περισσότερες πληροφορίες απευθυνθείτε στο τηλεφωνικό κέντρο που εξυπηρετεί τους φοιτητές και των τεσσάρων πόλεων όπου εδρεύει ΔΠΘ: 25310-39050 & 25310-39163.



#### 4.13. Γραφείο Διασύνδεσης

Το Γραφείο Διασύνδεσης του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης αποτελεί κέντρο πληροφόρησης των φοιτητών και αποφοίτων του Πανεπιστημίου, φιλοδοξώντας να γίνει ο συνδεδεμένος κρίκος μεταξύ της Πανεπιστημιακής και της Παραγωγικής Κοινότητας, έτσι ώστε να βοηθήσει τους φοιτητές και αποφοίτους του να προσεγγίσουν ομαλά το στάδιο της επαγγελματικής τους αποκατάστασης. Η ιδιαιτερότητα του γραφείου έγκειται στο γεγονός ότι λόγω της διασποράς του Πανεπιστημίου σε περισσότερες πόλεις, λειτουργούν σήμερα τρία διαφορετικά παραρτήματα στις πόλεις Ξάνθη, Κομοτηνή και Αλεξανδρούπολη.

Το Γραφείο Διασύνδεσης:

- Ενημερώνει τους φοιτητές και αποφοίτους του ΔΠΘ για τις διαθέσιμες θέσεις εργασίας εταιρειών και επιχειρήσεων του ευρύτερου Δημοσίου και ιδιωτικού Τομέα σε τοπικό και πανελλήνιο περιβάλλον, καθώς επίσης και για θέσεις πρακτικής άσκησης.
- Ενημερώνει για τις διαθέσιμες υποτροφίες και κληροδοτήματα στην Ελλάδα και το εξωτερικό.
- Συμβάλλει στην ενημέρωση σχετικά με προγράμματα κινητικότητας (Erasmus, Socrates, Leonardo κλπ.).
- Πληροφορεί για τη διεξαγωγή επιμορφωτικών σεμιναρίων και συνεδρίων.
- Παρέχει υπηρεσίες συμβουλευτικής μέσω των συμβούλων σταδιοδρομίας και ενός συστήματος e-mentoring.
- Παρέχει υπηρεσίες εκπαίδευσης από απόσταση σε θέματα που αφορούν σύνταξη βιογραφικού – επαγγελματικά δικαιώματα, τεχνική ορολογία κ.α.

- Διοργανώνει ημερίδες και σεμινάρια εκπαιδευτικού και επαγγελματικού ενδιαφέροντος καθώς επίσης και Ημέρες Σταδιοδρομίας.
- Διενεργεί μελέτες αναφορικά με την κατάσταση στην αγορά εργασίας, τις ζητούμενες ειδικότητες, την απορρόφηση των αποφοίτων και την καταγραφή των αναγκών των φοιτητών όσον αφορά τις υπηρεσίες του.

Ιστοσελίδα: <https://career.duth.gr/portal/>

#### 4.14. Θέματα Ηθικής και Δεοντολογίας

Η έρευνα και η εκπαίδευση στο ΔΠΘ ακολουθεί τον Κώδικα Ηθικής και Δεοντολογίας Ερευνών του ΔΠΘ.

<https://ethics.duth.gr/%ce%ba%ce%b1%ce%bd%ce%bf%ce%bd%ce%b9%cf%83%ce%bc%cf%8c%cf%82/>

#### 4.15. Πολιτισμικές Φοιτητικές Δραστηριότητες

Ο Πολιτιστικός Σύλλογος Φοιτητών Αλεξανδρούπολης «Πυξίδα» είναι μια συνένωση των φοιτητικών ομάδων της πόλης ώστε μέσω της συνεργασίας τους το πολιτιστικό τους έργο να πολλαπλασιαστεί. Οι επιμέρους φοιτητικές ομάδες περιλαμβάνουν

- Χορευτική Ομάδα Φοιτητών Αλεξανδρούπολης
- Φοιτητές των Φακών - Ομάδα Φοιτητών Φωτογραφίας
- Θεατρική Ομάδα Φοιτητών ΔΠΘ Αλεξανδρούπολης
- Κινηματογραφική Λέσχη Φοιτητών Αλεξανδρούπολης
- Εικαστική Λέσχη Φοιτητών Αλεξανδρούπολης
- Ραδιοφωνική Ομάδα Φοιτητών Αλεξανδρούπολης
- Φοιτητές Εξ' Αίματος - Ομάδα Φοιτητών Αιμοδοτών Θράκης



Περισσότερες πληροφορίες: email: [psfa.pyxida@gmail.com](mailto:psfa.pyxida@gmail.com) FB: [m.me/psfa.pyxida](https://www.facebook.com/m.me/psfa.pyxida)

Τα μέλη της Πανεπιστημιακής κοινότητας στην Αλεξανδρούπολη έχουν πρόσβαση στο πανεπιστημιακό γυμναστήριο στην Πανεπιστημιούπολη στη Δραγάνα.



## 5 | ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ

Όνοματεπώνυμο	Ιδιότητα	Email
Γεωργακαράκος Ευστράτιος	Αναπληρωτής Καθηγητής Αγγειοχειρουργική Τμήμα Ιατρικής, ΔΠΘ	egeorgak@med.duth.gr
Καλδούδη Ελένη	Καθηγήτρια Ιατρική Φυσική – Ιατρική Πληροφορική Τμήμα Ιατρικής, ΔΠΘ	kaldoudi@med.duth.gr
Μπουκουβάλα Σωτηρία	Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Μοριακή Γενετική Τμήμα ΜΒΓ, ΔΠΘ	sboukouv@mbg.duth.gr
Παναγούτσος Στυλιανός	Καθηγητής Νεφρολογία Τμήμα Ιατρικής, ΔΠΘ	spanagou@med.duth.gr
Παπαδόπουλος Βασίλειος	Διδάκτορας Ιατρικής Παθολογία, Στατιστική Ιατρική Συνεργαζόμενος Ερευνητής Τμήμα Ιατρικής, ΔΠΘ	vaspamd@gmail.com
Παπάνας Νικόλαος	Καθηγητής Παθολογία Τμήμα Ιατρικής, ΔΠΘ	vapapa@med.duth.gr
Σαρηγιαννίδης Λάζαρος	Αναπληρωτής Καθηγητής Διαχείριση Έργων Τμήμα Διοικητικής Επιστήμης & Τεχνολογίας, ΔΙΠΑΕ	lazasari@mst.ihu.gr
Υψηλάντης Πέτρος	Καθηγητής Πειραματική Χειρουργική Τμήμα Ιατρικής, ΔΠΘ	pipsil@med.duth.gr
Φίσκα Αλίκη	Καθηγήτρια Ανατομία Τμήμα Ιατρικής, ΔΠΘ	afiska@med.duth.gr
Φραγγίδης Λεωνίδας	Αναπληρωτής Καθηγητής Ανάλυση και Σχεδιασμός στην Ανάπτυξη Λογισμικού Πληροφοριακών Συστημάτων, Επιχειρήσεων και Οργανισμών Τμήμα Διοικητικής Επιστήμης, ΔΠΘ	fragidis@mst.duth.gr
Χατζούδης Δημήτριος	Επίκουρος Καθηγητής Στρατηγική Διοίκηση Τμήμα Διοικητικής Επιστήμης & Τεχνολογίας, ΔΙΠΑΕ	dchatzoudes@yahoo.gr

## 6 | ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

### 6.1. ΕΚΕΥ-Α1: Αρχές Επιστημονικής Έρευνας

#### ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	Επιστημών Υγείας		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	Ιατρικής		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Μεταπτυχιακό – Επίπεδο 7		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΚΕΥ-Α1	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ</b>	1 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Αρχές Επιστημονικής Έρευνας		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
	3	2	
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Επιστημονικής περιοχής		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	–		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ</b>	Ελληνική και Αγγλική για την Ελληνική γλωσσική κατεύθυνση Αγγλική για την Αγγλική γλωσσική κατεύθυνση		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.duth.gr/courses/1427326/">https://eclass.duth.gr/courses/1427326/</a>		

#### ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p><b>Σκοπός</b> του μαθήματος είναι να εισάγει στις έννοιες, τις αρχές και τη φιλοσοφία της μεθοδολογίας της επιστημονικής έρευνας, με έμφαση σε έρευνα στις επιστήμες υγείας.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια <b>θα είναι σε θέση:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– να αναγνωρίζει και να κατανοεί τις βασικές αρχές και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της επιστημονικής έρευνας</li> <li>– να ορίζει, να αναγνωρίζει και να διακρίνει τα είδη της επιστημονικής έρευνας</li> <li>– να προσδιορίζει και να ιεραρχεί τους στόχους και τα κίνητρα της επιστημονικής έρευνας</li> <li>– να αναγνωρίζει και να τεκμηριώνει τα γνωρίσματα των ερευνητικών έργων και επιτευγμάτων</li> <li>– να μπορεί να αποκωδικοποιεί και να αντιλαμβάνεται τους περιορισμούς και τις παρεκκλίσεις της επιστημονικής έρευνας</li> </ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<p>Η επιτυχής ολοκλήρωση του μαθήματος θα ενισχύσει την ικανότητα των φοιτητών σχετικά με την:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών,</li> <li>– Λήψη αποφάσεων ,</li> <li>– Αυτόνομη εργασία,</li> <li>– Ομαδική εργασία,</li> </ul>

- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον,
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής,
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

#### ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εισαγωγή στην έρευνα (ορισμός, σκοπός και κίνητρα της έρευνας)  
[3 διδακτικές ώρες]
2. Είδη επιστημονικής έρευνας (ως προς το στόχο, τη μέθοδο, το αποτέλεσμα διερεύνησης, το χρόνο παρατήρησης, την παρέμβαση, τον πληθυσμό, τη συγκρότηση του πληθυσμού )  
[9 διδακτικές ώρες]
3. Κλινική έρευνα – κλινικές δοκιμές – Ιατρική βασισμένη σε ενδείξεις  
[6 διδακτικές ώρες]
4. Έρευνα με πειραματόζωα  
[3 διδακτικές ώρες]
5. Εργαστηριακή έρευνα  
[3 διδακτικές ώρες]
6. Δευτερογενής έρευνα  
[6 ώρες]
7. Ιστορία της έρευνας  
[3 διδακτικές ώρες]
8. Εργαστήριο: ασκήσεις στην αναγνώριση τύπων έρευνας και την επιλογή του κατάλληλου για να απαντηθεί το ερευνητικό ερώτημα  
[6 διδακτικές ώρες]

#### ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο και σύγχρονη εξ' αποστάσεως εκπαίδευση	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Σύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση μέσω Microsoft Teams που παρέχεται από το ΔΠΘ</li> <li>- Διάθεση εποπτικού υλικού (διαφάνειες παρουσιάσεων), εκφωνήσεις ασκήσεων και εργασιών, εκφωνήσεις και απαντήσεις διαμορφωτικών αξιολογήσεων και συμπερασματικής τελικής εξέτασης, παραπομπές σε βιβλιογραφία μέσω του ιστοχώρου του μαθήματος στο LMS eClass που παρέχεται και διατηρείται από το ΔΠΘ</li> <li>- Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω email και eclass (που παρέχεται από το ΔΠΘ)</li> <li>- Ενημέρωση φοιτητών/τριών σχετικά με επιστημονικά νέα, σχετικές επιστημονικές δράσεις και επιτεύγματα του ΔΠΘ μέσω των λογαριασμών του ΠΜΣ στο LinkedIn και Facebook.</li> <li>- Αξιολόγηση των διδασκόντων, της διδασκαλίας και των μαθημάτων από τους φοιτητές μέσω ανώνυμων διαδικτυακών ερωτηματολογίων με τη χρήση του πολυγλωσσικού, GDPR συμβατού εργαλείου της Ευρωπαϊκής Ένωσης για διεξαγωγή ανώνυμων ερευνών EUSurvey (<a href="https://ec.europa.eu/eusurvey">https://ec.europa.eu/eusurvey</a>)</li> </ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας (Ωρες)</b>
	Παρακολούθηση διδασκαλίας	39

	Προετοιμασία διαμορφωτικών αξιολογήσεων	10
	Τελική εξέταση	1
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	10
	<b>Σύνολο</b>	<b>60</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ</b>	<p>Η αξιολόγηση περιλαμβάνει τα παρακάτω:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Διαμορφωτική αξιολόγηση 1: ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής που απαντώνται σε διάστημα 24 ωρών από την εκφώνηση (30%)</li> <li>2. Διαμορφωτική αξιολόγηση 2: ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής που απαντώνται σε διάστημα 24 ωρών από την εκφώνηση (30%)</li> <li>3. Τελική συμπερασματική εξέταση: ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής (40%)</li> </ol> <p>Οι εκφωνήσεις των εργασιών και της αξιολόγησης περιλαμβάνουν αναλυτικούς στόχους, κριτήρια αξιολόγησης, προθεσμία κατάθεσης και προτεινόμενη βιβλιογραφία.</p> <p>Η εκφώνηση της εργασίας καθώς και οι εκφωνήσεις και απαντήσεις (μετά την παράδοση των γραπτών) των διαμορφωτικών αξιολογήσεων και της τελικής συμπερασματικής αξιολόγησης αναρτώνται στον ιστοχώρο του μαθήματος στο eClass.</p>	

#### ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

##### Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

1. Kumar R. *Research Methodology, a step-by-step guide for beginners*, SAGE, 2011  
[Διαθέσιμο δωρεάν για τους συμμετέχοντες στο ΠΜΣ μέσω της υπηρεσίας HEAL-link]
2. Supino P.G., Borer J. S. *Principles of Research Methodology*. Springer, 2012  
<https://link.springer.com/book/10.1007/978-1-4614-3360-6>  
[Διαθέσιμο δωρεάν για τους συμμετέχοντες στο ΠΜΣ μέσω της υπηρεσίας HEAL-link]

##### Συναφή επιστημονικά άρθρα και σχετικές πηγές:

1. Sessler DI, Imrey PB. *Clinical Research Methodology 1: Study Designs and Methodologic Sources of Error*. *Anesth Analg*. 2015 Oct;121(4):1034-1042. doi: 10.1213/ANE.0000000000000815.
2. Sessler DI, Imrey PB. *Clinical Research Methodology 2: Observational Clinical Research*. *Anesth Analg*. 2015 Oct;121(4):1043-1051. doi: 10.1213/ANE.0000000000000861.
3. Sessler DI, Imrey PB. *Clinical Research Methodology 3: Randomized Controlled Trials*. *Anesth Analg*. 2015 Oct;121(4):1052-1064. doi: 10.1213/ANE.0000000000000862.
4. Kiani AK, Naureen Z, Pheby D, Henahan G, Brown R, Sieving P, Sykora P, Marks R, Falsini B, Capodicasa N, Miertus S, Lorusso L, Dondossola D, Tartaglia GM, Ergoren MC, Dundar M, Michelini S, Malacarne D, Bonetti G, Donato K, Medori MC, Beccari T, Samaja M, Connelly ST, Martin D, Morresi A, Bacu A, Herbst KL, Kapustin M, Stuppia L, Lumer L, Farronato G, Bertelli M; INTERNATIONAL BIOETHICS STUDY GROUP. *Methodology for clinical research*. *J Prev Med Hyg*. 2022 Oct 17;63(2 Suppl 3):E267-E278. doi: 10.15167/2421-4248/jpmh2022.63.2S3.2769.
5. Garg R. *Methodology for research I*. *Indian J Anaesth*. 2016 Sep;60(9):640-645. doi: 10.4103/0019-5049.190619.
6. Kacha AK, Nizamuddin SL, Nizamuddin J, Ramakrishna H, Shahul SS. *Clinical Study Designs and Sources of Error in Medical Research*. *J Cardiothorac Vasc Anesth*. 2018 Dec;32(6):2789-2801. doi: 10.1053/j.jvca.2018.02.009. Epub 2018 Feb 7. PMID: 29571641.

7. Röhrig B, du Prel JB, Wachtlin D, Blettner M. Types of study in medical research: part 3 of a series on evaluation of scientific publications. Dtsch Arztebl Int. 2009 Apr;106(15):262-8. doi: 10.3238/arztebl.2009.0262. Epub 2009 Apr 10. PMID: 19547627; PMCID: PMC2689572.

#### ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑΤΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

##### Εναλλακτικοί τρόποι εξέτασης μαθήματος σε καταστάσεις έκτακτης ανάγκης

<b>Διδάσκων/ουσα</b>	Συντονιστής του μαθήματος Για το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024: Α. Φίσκα
<b>Τρόπος επικοινωνίας με τον/ην διδάσκοντα</b>	Μέσω email: <a href="mailto:rih@med.duth.gr">rih@med.duth.gr</a> <a href="mailto:afiska@med.duth.gr">afiska@med.duth.gr</a>
<b>Επόπτες/Επιτηρητές</b>	Ναι
<b>Τρόποι εξέτασης</b>	1. Διαμορφωτική αξιολόγηση 1: ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής που απαντώνται σε διάστημα 24 ωρών από την εκφώνηση (10%) 2. Διαμορφωτική αξιολόγηση 2: ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής που απαντώνται σε διάστημα 24 ωρών από την εκφώνηση (30%) 3. Τελική αξιολόγηση ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής (40%)
<b>Οδηγίες υλοποίησης εξέτασης:</b>	Οι εργασίες και εξετάσεις μέσω του συστήματος e-class χρησιμοποιώντας το εργαλείο Ασκήσεις <a href="https://eclass.duth.gr/courses/1427326/">https://eclass.duth.gr/courses/1427326/</a>

## 6.2. ΕΚΕΥ-Α2: Αναζήτηση και κριτική αξιολόγηση βιβλιογραφίας

### ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	Επιστημών Υγείας		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	Ιατρικής		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Μεταπτυχιακό – Επίπεδο 7		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΚΕΥ-Α2	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ</b>	1 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Αναζήτηση και κριτική αξιολόγηση βιβλιογραφίας		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
	3	4	
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Δεξιότητων		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	–		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ</b>	Ελληνική και Αγγλική για την Ελληνική γλωσσική κατεύθυνση Αγγλική για την Αγγλική γλωσσική κατεύθυνση		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.duth.gr/courses/1427326/">https://eclass.duth.gr/courses/1427326/</a>		

### ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p><b>Σκοπός</b> του μαθήματος είναι να αναπτύξει δεξιότητες αναζήτησης και κριτικής αξιολόγησης επιστημονικής βιβλιογραφίας μέσα από σύγχρονα ψηφιακά αποθετήρια.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια <b>θα είναι σε θέση:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– να κατανοήσει τις βασικές αρχές της κριτικής αξιολόγησης της επιστημονικής βιβλιογραφίας και το ρόλο της στην τεκμηριωμένη ιατρική πρακτική</li> <li>– να κατανοήσει τα διαφορετικά είδη της ιατρικής έρευνας και τα επίπεδα των ιατρικών επιστημονικών τεκμηρίων</li> <li>– να μπορεί να αξιολογήσει τη συνάφεια της έρευνας με το δεδομένο ιατρικό πρόβλημα</li> <li>– να γνωρίζει εργαλεία και πηγές που μπορούν να σας βοηθήσουν στην κριτική αποτίμηση βιβλιογραφίας</li> <li>– να μπορεί να αποτιμήσει ιατρική βιβλιογραφία για δεδομένο ερευνητικό πρόβλημα στις επιστήμες υγείας</li> </ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<p>Η επιτυχής ολοκλήρωση του μαθήματος θα ενισχύσει την ικανότητα των φοιτητών σχετικά με την:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών,</li> <li>– Ικανότητα χρήσης του διαδικτύου</li> <li>– Λήψη αποφάσεων ,</li> <li>– Αυτόνομη εργασία,</li> </ul>

- Ομαδική εργασία,
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής,
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

#### ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εισαγωγή και οργάνωση του μαθήματος  
[1 διδακτική ώρα]
2. Επιστημονική βιβλιογραφία  
[5 διδακτικές ώρες]
3. Ο ρόλος της επιστημονικής βιβλιογραφίας στις επιστήμες υγείας  
[3 διδακτικές ώρες]
4. Ιστορία της ιατρικής βιβλιογραφίας  
[3 διδακτικές ώρες]
5. Αναζήτηση στην PubMed  
[9 διδακτικές ώρες]
6. Αναζήτηση στο Scopus  
[3 διδακτικές ώρες]
7. Διαχείριση βιβλιογραφικών αναφορών  
[3 διδακτικές ώρες]
8. Δείκτες απήχησης επιστημονικών περιοδικών  
[2 διδακτικές ώρες]
9. Επίπεδα τεκμηρίωσης  
[3 διδακτικές ώρες]
10. Συστήματα αξιολόγησης ιατρικής βιβλιογραφίας  
[3 διδακτικές ώρες]
11. Εργαστήριο: παραδείγματα αναζήτησης και αξιολόγησης  
[4 διδακτικές ώρες]

#### ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο και σύγχρονη εξ' αποστάσεως εκπαίδευση
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Σύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση μέσω Microsoft Teams που παρέχεται από το ΔΠΘ</li> <li>- Διάθεση εποπτικού υλικού (διαφάνειες παρουσιάσεων), εκφωνήσεις ασκήσεων και εργασιών, εκφωνήσεις και απαντήσεις διαμορφωτικών αξιολογήσεων και συμπερασματικής τελικής εξέτασης, παραπομπές σε βιβλιογραφία μέσω του ιστοχώρου του μαθήματος στο LMS eClass που διατηρείται και παρέχεται από το ΔΠΘ</li> <li>- Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω email και eclass (που παρέχεται από το ΔΠΘ)</li> <li>- Ενημέρωση φοιτητών/τριών σχετικά με επιστημονικά νέα, σχετικές επιστημονικές δράσεις και επιτεύγματα του ΔΠΘ μέσω των λογαριασμών του ΠΜΣ στο LinkedIn και Facebook.</li> <li>- Αξιολόγηση των διδασκόντων, της διδασκαλίας και των μαθημάτων από τους φοιτητές μέσω ανώνυμων διαδικτυακών ερωτηματολογίων με τη χρήση του πολυγλωσσικού, GDPR συμβατού εργαλείου της Ευρωπαϊκής</li> </ul>

	Ένωσης για διεξαγωγή ανώνυμων ερευνών EUSurvey ( <a href="https://ec.europa.eu/eusurvey">https://ec.europa.eu/eusurvey</a> )	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας (Ωρες)</b>
	Παρακολούθηση διδασκαλίας	39
	Προετοιμασία διαμορφωτικών αξιολογήσεων	30
	Μη καθοδηγούμενη άσκηση στην αναζήτηση	10
	Μελέτη βιβλιογραφίας	30
	<b>Σύνολο</b>	<b>109</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ</b>	<p>Η αξιολόγηση περιλαμβάνει τα παρακάτω:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ενδιάμεση διαμορφωτική αξιολόγηση 1: ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, που απαντώνται σε διάστημα 24 ωρών από την εκφώνηση (30%)</li> <li>2. Ενδιάμεση διαμορφωτική αξιολόγηση 1: ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, που απαντώνται σε διάστημα 24 ωρών από την εκφώνηση (30%)</li> <li>3. Εκπόνηση εργασίας (40%)</li> </ol> <p>Οι εκφωνήσεις της εργασίας, των εργαστηριακών ασκήσεων και των αξιολογήσεων περιλαμβάνουν αναλυτικούς στόχους, κριτήρια αξιολόγησης, προθεσμία κατάθεσης και προτεινόμενη βιβλιογραφία.</p> <p>Η εκφώνηση της εργασίας και των εργαστηριακών ασκήσεων καθώς και οι εκφωνήσεις και απαντήσεις (μετά την παράδοση των γραπτών) των διαμορφωτικών αξιολογήσεων και της τελικής συμπερασματικής αξιολόγησης αναρτώνται στον ιστοχώρο του μαθήματος στο eClass.</p>	

#### ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

##### Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

1. Γ. Λαγουμιντζής, Γ. Βλαχόπουλος, Κ. Κουτσογιάννης, Μεθοδολογία της έρευνας στις επιστήμες υγείας, Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών, Αθήνα, 2015 (ISBN: 978-960-603-223-3)  
<https://repository.kallipos.gr/handle/11419/5356>  
*[Δωρεάν διαθέσιμο μέσω του αποθετηρίου ΚΑΛΛΙΠΟΣ]*
2. K. Patrias, D. Wendling, Citing in Medicine: The NLM Style Guide for Authors, Editors and Publishers, National Library of Medicine (US), Bethesda (MD), 2007  
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK7256/>  
*[Δωρεάν διαθέσιμο μέσω PubMed Bookshelf]*
3. Μ. Χαλικιάς, Α. Μανωλέσου, Π. Λάλου, Μεθοδολογία Έρευνας και Εισαγωγή στη Στατιστική Ανάλυση Δεδομένων με το IBM SPSS Statistics, Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών, Αθήνα, 2015 (ISBN: 978-960-603-123-6) <https://repository.kallipos.gr/handle/11419/5075>  
*[Δωρεάν διαθέσιμο μέσω του αποθετηρίου ΚΑΛΛΙΠΟΣ]*
4. G. Guyatt, D. Rennie, M.O. Meade, D.J. Cook, Οδηγός στην ιατρική βιβλιογραφία: Ένα εγχειρίδιο για την τεκμηριωμένη κλινική πρακτική, Μετ. Ι.Π.Α. Ιωαννίδης, Ε. Ντζάνη, Ε. Ευαγγέλου, Εκδ. Παρισιάνου ΑΕ, Μεταμόρφωση Αττικής, 2012

##### Συναφή επιστημονικά άρθρα και σχετικές πηγές:

1. PubMed Quick Start  
[http://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK3827/#pubmedhelp.PubMed\\_Quick\\_Start...](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK3827/#pubmedhelp.PubMed_Quick_Start...)

2. Scopus Coverage Guide: [https://www.elsevier.com/\\_data/assets/pdf\\_file/0007/69451/Scopus\\_ContentCoverage\\_Guide\\_WEB.pdf](https://www.elsevier.com/_data/assets/pdf_file/0007/69451/Scopus_ContentCoverage_Guide_WEB.pdf)
3. Scopus Tutorials: [https://service.elsevier.com/app/answers/detail/a\\_id/14799/supporthub/scopus/](https://service.elsevier.com/app/answers/detail/a_id/14799/supporthub/scopus/)

#### ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑΤΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

##### Εναλλακτικοί τρόποι εξέτασης μαθήματος σε καταστάσεις έκτακτης ανάγκης

<b>Διδάσκων/ουσα</b>	Συντονιστής του μαθήματος Για το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024: Ε. Καλδούδη
<b>Τρόπος επικοινωνίας με τον/ην διδάσκοντα</b>	Μέσω email: <a href="mailto:rih@med.duth.gr">rih@med.duth.gr</a> <a href="mailto:kaldoudi@med.duth.gr">kaldoudi@med.duth.gr</a>
<b>Επόπτες/Επιτηρητές</b>	Ναι
<b>Τρόποι εξέτασης</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ενδιάμεση διαμορφωτική αξιολόγηση 1: ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, που απαντώνται σε διάστημα 24 ωρών από την εκφώνηση (20%)</li> <li>2. Ενδιάμεση διαμορφωτική αξιολόγηση 1: ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, που απαντώνται σε διάστημα 24 ωρών από την εκφώνηση (20%)</li> <li>3. Εκπόνηση εργασίας (40%)</li> </ol>
<b>Οδηγίες υλοποίησης εξέτασης:</b>	Οι εργασίες και εξετάσεις μέσω του συστήματος e-class χρησιμοποιώντας το εργαλείο Ασκήσεις <a href="https://eclass.duth.gr/courses/1427326/">https://eclass.duth.gr/courses/1427326/</a>

### 6.3. ΕΚΕΥ-Α3: Σχεδιασμός Έρευνας

#### ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	Επιστημών Υγείας		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	Ιατρικής		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Μεταπτυχιακό – Επίπεδο 7		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΚΕΥ-Α3	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ</b>	1 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Σχεδιασμός Έρευνας		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
	4	7	
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Επιστημονικής περιοχής		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	–		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ</b>	Ελληνική και Αγγλική για την Ελληνική γλωσσική κατεύθυνση Αγγλική για την Αγγλική γλωσσική κατεύθυνση		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.duth.gr/courses/1427326/">https://eclass.duth.gr/courses/1427326/</a>		

#### ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

##### Μαθησιακά Αποτελέσματα

**Σκοπός** του μαθήματος είναι να αναλύσει την ερευνητική μεθοδολογία, προβάλλοντας τις ιδιαιτερότητες του κάθε είδους έρευνας στις επιστήμες υγείας και να ασκήσει στο σχεδιασμό ερευνητικών πρωτοκόλλων.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια **θα είναι σε θέση να:**

- αναγνωρίζει και θα κατανοεί σε βάθος την έννοια και τις βασικές αρχές της ερευνητικής σκέψης
- διακρίνει, ορίζει και τεκμηριώνει ένα ερευνητικό ερώτημα (υπόθεση)
- διαμορφώνει, ελέγχει και αξιολογεί ένα ερευνητικό ερώτημα (υπόθεση)
- σχεδιάζει όλους τους τύπους έρευνας
- ελέγχει και αξιολογεί το σχεδιασμό όλων των τύπων της έρευνας
- χρησιμοποιεί επιστημονική τεκμηρίωση για να αναγνωρίζει, να οριοθετεί και να αποφεύγει τα σφάλματα και τη μεροληψία στην έρευνα

##### Γενικές Ικανότητες

Η επιτυχής ολοκλήρωση του μαθήματος θα ενισχύσει την ικανότητα των φοιτητών σχετικά με την:

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία

- Ομαδική εργασία
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

#### ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εισαγωγή – απαραίτητα βήματα για το σχεδιασμό της έρευνας  
[3 διδακτικές ώρες]
2. Ερευνητική ιδέα – Ερευνητικό ερώτημα (υπόθεση) Ορισμός, διαμόρφωση, έλεγχος και αξιολόγηση του ερευνητικού ερωτήματος (χαρακτηριστικά FINER)  
[6 διδακτικές ώρες]
3. Σχεδιασμός μεθοδολογίας της έρευνας (PICOT frame)  
[6 διδακτικές ώρες]
4. Σχεδιασμός ερευνητικού πρωτοκόλλου (στόχοι, δομή και περιεχόμενο, αξιοπιστία και εγκυρότητα, περιορισμοί)  
[3 διδακτικές ώρες]
5. Σχεδιασμός βασικής έρευνας  
[3 διδακτικές ώρες]
6. Σχεδιασμός κλινικής έρευνας  
[6 διδακτικές ώρες]
7. Σχεδιασμός έρευνας γνώμης  
[3 διδακτικές ώρες]
8. Σχεδιασμός δευτερογενούς έρευνας  
[6 διδακτικές ώρες]
9. Συστηματικά σφάλματα και μεροληψία  
[3 διδακτικές ώρες]

#### ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο και σύγχρονη εξ' αποστάσεως εκπαίδευση
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Σύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση μέσω Microsoft Teams που παρέχεται από το ΔΠΘ</li> <li>– Διάθεση εποπτικού υλικού (διαφάνειες παρουσιάσεων), εκφωνήσεις ασκήσεων και εργασιών, εκφωνήσεις και απαντήσεις διαμορφωτικών αξιολογήσεων και συμπερασματικής τελικής εξέτασης, παραπομπές σε βιβλιογραφία μέσω του ιστοχώρου του μαθήματος στο LMS eClass που παρέχεται και διατηρείται από το ΔΠΘ</li> <li>– Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω email και eclass (που παρέχεται από το ΔΠΘ)</li> <li>– Ενημέρωση φοιτητών/τριών σχετικά με επιστημονικά νέα, σχετικές επιστημονικές δράσεις και επιτεύγματα του ΔΠΘ μέσω των λογαριασμών του ΠΜΣ στο LinkedIn και Facebook.</li> <li>– Αξιολόγηση των διδασκόντων, της διδασκαλίας και των μαθημάτων από τους φοιτητές μέσω ανώνυμων διαδικτυακών ερωτηματολογίων με τη χρήση του πολυγλωσσικού, GDPR συμβατού εργαλείου της Ευρωπαϊκής Ένωσης για διεξαγωγή ανώνυμων ερευνών EUSurvey (<a href="https://ec.europa.eu/eusurvey">https://ec.europa.eu/eusurvey</a>)</li> </ul>

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας (Ωρες)
	Παρακολούθηση διδασκαλίας	39
	Προετοιμασία ομαδικής άσκησης 1	20
	Προετοιμασία ομαδικής άσκησης 2	20
	Παρακολούθηση ομαδικών ασκήσεων διαμορφωτικής αξιολόγησης	10
	Προετοιμασία τελικής εξέτασης	25
	Τελική εξέταση	1
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	60
	<b>Σύνολο</b>	<b>175</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ</b>	<p>Η αξιολόγηση περιλαμβάνει τα παρακάτω:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Εκπόνηση ομαδικής άσκησης 1: σχεδιασμός πρωτογενούς έρευνας (30%)</li> <li>2. Εκπόνηση ομαδικής άσκησης 2: σχεδιασμός δευτερογενούς έρευνας (30%)</li> <li>3. Τελική συμπερασματική εξέταση: ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, σωστού/λάθους, ελεύθερου κειμένου (40%)</li> </ol> <p>Οι εκφωνήσεις των εργασιών και της αξιολόγησης περιλαμβάνουν αναλυτικούς στόχους, κριτήρια αξιολόγησης, προθεσμία κατάθεσης και προτεινόμενη βιβλιογραφία.</p> <p>Οι εκφωνήσεις των εργασιών καθώς και η εκφώνηση και απαντήσεις (μετά την παράδοση των γραπτών) της τελικής συμπερασματικής αξιολόγησης αναρτώνται στον ιστοχώρο του μαθήματος στο eClass.</p>	

#### ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

##### Προτεινόμενη βιβλιογραφία:

1. Agger, P.A., Stephenson, R.S., Hasenkam, J.M. *Practical Guide to Biomedical Research: for the Aspiring Scientist*, 2017, Springer International Publishing  
[Διαθέσιμο δωρεάν για τους συμμετέχοντες στο ΠΜΣ μέσω της υπηρεσίας HEAL-link]
2. Munnangi S, Boktor SW. *Epidemiology of Study Design*. [Updated 2023 Apr 24]. In: StatPearls [Internet]. Treasure Island (FL): StatPearls Publishing; 2023 Jan-. Available from: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK470342/>  
[Διαθέσιμο δωρεάν μέσω PubMed bookshelf]
3. Shreffler J, Huecker MR. *Common Pitfalls In The Research Process*. [Updated 2023 Mar 6]. In: StatPearls [Internet]. Treasure Island (FL): StatPearls Publishing; 2023 Jan-. Available from: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK568780/>  
[Διαθέσιμο δωρεάν μέσω PubMed bookshelf]
4. Introduction to scientific research, chapter 1.  
[Διαθέσιμο δωρεάν στο διαδίκτυο από την Sage στη διεύθυνση [https://www.sagepub.com/sites/default/files/upm-binaries/57731\\_Chapter\\_1.pdf](https://www.sagepub.com/sites/default/files/upm-binaries/57731_Chapter_1.pdf)]

##### Συναφή επιστημονικά άρθρα και σχετικές πηγές:

1. Barroga E, Matanguihan GJ. A Practical Guide to Writing Quantitative and Qualitative Research Questions and Hypotheses in Scholarly Articles. J Korean Med Sci. 2022 Apr 25;37(16):e121. doi: 10.3346/jkms.2022.37.e121. PMID: 35470596; PMCID: PMC9039193.
2. Farrugia P, Petrisor BA, Farrokhyar F, Bhandari M. Practical tips for surgical research: Research questions, hypotheses and objectives. Can J Surg. 2010 Aug;53(4):278-81. PMID: 20646403; PMCID: PMC2912019.
3. Lipowski EE. Developing great research questions. Am J Health Syst Pharm. 2008 Sep 1;65(17):1667-70. doi: 10.2146/ajhp070276. PMID: 18714115.
4. Simundić AM. Bias in research. Biochem Med (Zagreb). 2013;23(1):12-5. doi: 10.11613/bm.2013.003. PMID: 23457761; PMCID: PMC3900086.

#### ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑΤΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

##### Εναλλακτικοί τρόποι εξέτασης μαθήματος σε καταστάσεις έκτακτης ανάγκης

<b>Διδάσκων/ουσα</b>	Συντονιστής του μαθήματος Για το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024: Α. Φίσκα
<b>Τρόπος επικοινωνίας με τον/ην διδάσκοντα</b>	Μέσω email: <a href="mailto:rih@med.duth.gr">rih@med.duth.gr</a> <a href="mailto:afiska@med.duth.gr">afiska@med.duth.gr</a>
<b>Επόπτες/Επιτηρητές</b>	Ναι
<b>Τρόποι εξέτασης</b>	1. Εκπόνηση ομαδικής άσκησης 1: σχεδιασμός πρωτογενούς έρευνας (30%) 2. Εκπόνηση ομαδικής άσκησης 2: σχεδιασμός δευτερογενούς έρευνας (30%) 3. Τελική συμπερασματική εξέταση: ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, σωστού/λάθους, ελεύθερου κειμένου (60%)
<b>Οδηγίες υλοποίησης εξέτασης:</b>	Οι εργασίες και εξετάσεις μέσω του συστήματος e-class χρησιμοποιώντας το εργαλείο Ασκήσεις <a href="https://eclass.duth.gr/courses/1427326/">https://eclass.duth.gr/courses/1427326/</a>

## 6.4. ΕΚΕΥ-Α4: Μέθοδοι Συλλογής και Στατιστικής Ανάλυσης Δεδομένων

### ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	Επιστημών Υγείας		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	Ιατρικής		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Μεταπτυχιακό – Επίπεδο 7		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΚΕΥ-Α4	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ</b>	1 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Μέθοδοι Συλλογής και Στατιστικής Ανάλυσης Δεδομένων		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
	3	7	
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Επιστημονικής περιοχής		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	–		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ</b>	Ελληνική και Αγγλική για την Ελληνική γλωσσική κατεύθυνση Αγγλική για την Αγγλική γλωσσική κατεύθυνση		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.duth.gr/courses/1427326/">https://eclass.duth.gr/courses/1427326/</a>		

### ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

**Σκοπός** του μαθήματος είναι να περιγράψει τη μεθοδολογία και τα εργαλεία για τη συλλογή και επεξεργασία επιστημονικών δεδομένων και να αναπτύξει εμπειρία στην εφαρμογή τεχνικών συλλογής και επεξεργασίας επιστημονικών δεδομένων.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια **θα είναι σε θέση να:**

- αναγνωρίζει και να κατανοεί σε βάθος την έννοια και τις βασικές αρχές της στατιστικής,
- μελετά μία δημοσίευση και να κρίνει τα αποτελέσματά της,
- ορίζει το μέγεθος του δείγματος σε μία έρευνα,
- αντιστοιχεί στα ερευνητικά ερωτήματα τις κατάλληλες μηδενικές υποθέσεις,
- ελέγχει κάθε μηδενική υπόθεση επιλέγοντας την κατάλληλη στατιστική δοκιμασία,
- γνωρίζει τις προϋποθέσεις διενέργειας κάθε στατιστικής δοκιμασίας και να ελέγχει την δυνατότητα εφαρμογής της,
- αξιολογεί τα αποτελέσματα των δοκιμασιών ανατρέχοντας στους κατάλληλους στατιστικούς πίνακες,
- χρησιμοποιεί κατάλληλο λογισμικό με έμφαση στις online εφαρμογές ελεύθερης πρόσβασης,
- παρουσιάζει τα ευρήματα με τη μορφή πινάκων και γραφημάτων

#### Γενικές Ικανότητες

Η επιτυχής ολοκλήρωση του μαθήματος θα ενισχύσει την ικανότητα των φοιτητών σχετικά με την:

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών,
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων στο πεδίο της λογικής και της άλγεβρας,
- Ικανότητα χρήσης του διαδικτύου
- Λήψη αποφάσεων ,
- Αυτόνομη εργασία,
- Ομαδική εργασία,
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής,
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

#### **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

1. Σκοπός και αναμενόμενα αποτελέσματα του μαθήματος, περιεχόμενα, βιβλιογραφία και τρόπος εξέτασης  
[1 διδακτική ώρα]
2. Δειγματοληψία, μεροληψία  
[2 διδακτικές ώρες]
3. Εργαστηριακή μέτρηση (σφάλμα, διακριτική ικανότητα, επαναληψιμότητα, ευαισθησία, ειδικότητα)  
[3 διδακτικές ώρες]
4. Ερωτηματολόγιο (δημιουργία και στατιστική ανάλυση)  
[3 διδακτικές ώρες]
5. Δομημένη συνέντευξη  
[3 διδακτικές ώρες]
6. Μετα-ανάλυση  
[3 διδακτικές ώρες]
7. Έλεγχος υποθέσεων  
[3 διδακτικές ώρες]
8. Ανάλυση διακύμανσης  
[3 διδακτικές ώρες]
9. Μη παραμετρική στατιστική  
[3 διδακτικές ώρες]
10. Πιθανότητες και σχετικός κίνδυνος  
[3 διδακτικές ώρες]
11. Εξάρτηση – συσχέτιση  
[3 διδακτικές ώρες]
12. Γραμμική και λογιστική παλινδρόμηση  
[3 διδακτικές ώρες]
13. Πίνακες, γραφήματα, παρουσίαση αποτελεσμάτων  
[3 διδακτικές ώρες]
14. Λογισμικό για στατιστική ανάλυση  
[3 διδακτικές ώρες]

#### **ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

##### **ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ**

Πρόσωπο με πρόσωπο και σύγχρονη εξ' αποστάσεως εκπαίδευση

<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Σύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση μέσω Microsoft Teams που παρέχεται από το ΔΠΘ</li> <li>- Διάθεση εποπτικού υλικού (διαφάνειες παρουσιάσεων), εκφωνήσεις ασκήσεων και εργασιών, εκφωνήσεις και απαντήσεις διαμορφωτικών αξιολογήσεων και συμπερασματικής τελικής εξέτασης, παραπομπές σε βιβλιογραφία μέσω του ιστοχώρου του μαθήματος στο LMS eClass που διατηρείται και παρέχεται από το ΔΠΘ</li> <li>- Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω email και eclass (που παρέχεται από το ΔΠΘ)</li> <li>- Ενημέρωση φοιτητών/τριών σχετικά με επιστημονικά νέα, σχετικές επιστημονικές δράσεις και επιτεύγματα του ΔΠΘ μέσω των λογαριασμών του ΠΜΣ στο LinkedIn και Facebook.</li> <li>- Αξιολόγηση των διδασκόντων, της διδασκαλίας και των μαθημάτων από τους φοιτητές μέσω ανώνυμων διαδικτυακών ερωτηματολογίων με τη χρήση του πολυγλωσσικού, GDPR συμβατού εργαλείου της Ευρωπαϊκής Ένωσης για διεξαγωγή ανώνυμων ερευνών EUSurvey (<a href="https://ec.europa.eu/eusurvey">https://ec.europa.eu/eusurvey</a>)</li> </ul>	
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b></p>	<p><b>Δραστηριότητα</b></p>	<p><b>Φόρτος Εργασίας (Ωρες)</b></p>
	<p>Παρακολούθηση διαδραστικής διδασκαλίας</p>	<p>39</p>
	<p>Προετοιμασία ασκήσεων διαμορφωτικής αξιολόγησης</p>	<p>40</p>
	<p>Προετοιμασία ασκήσεων</p>	<p>30</p>
	<p>Τελική εξέταση</p>	<p>1</p>
	<p>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</p>	<p>65</p>
	<p style="text-align: right;"><b>Σύνολο</b></p>	<p><b>175</b></p>
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ</b></p>	<p>Η αξιολόγηση περιλαμβάνει τα παρακάτω:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ενδιάμεση διαμορφωτική αξιολόγηση 1: Βασικές αρχές δειγματοληψίας και μεροληψίας - ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, που απαντώνται σε διάστημα 48 ωρών από την εκφώνηση (10%)</li> <li>2. Ενδιάμεση διαμορφωτική αξιολόγηση 2: Εργαστηριακή μέτρηση (σφάλμα, διακριτική ικανότητα, επαναληψιμότητα, ευαισθησία) - ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής και ερωτήσεις ανάπτυξης, που απαντώνται σε διάστημα 48 ωρών από την εκφώνηση (10%)</li> <li>3. Ενδιάμεση διαμορφωτική αξιολόγηση 3: Μετα-ανάλυση - ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής και ερωτήσεις ανάπτυξης, που απαντώνται σε διάστημα 48 ωρών από την εκφώνηση (10%)</li> <li>4. Ενδιάμεση διαμορφωτική αξιολόγηση 4: ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, σωστού/λάθους, ελεύθερου κειμένου (10%)</li> <li>5. Τελική συμπερασματική εξέταση: ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, σωστού λάθους, ελεύθερου κειμένου (60%)</li> </ol> <p>Αντί της τελικής συμπερασματικής εξέτασης δίνεται η δυνατότητα απαλλακτικής εργασίας σε πρωτότυπο θέμα που προτείνει ο φοιτητής, εφόσον υπάρξει αποδοχή από το διδάσκοντα.</p>	

Οι εκφωνήσεις των ασκήσεων και των αξιολογήσεων περιλαμβάνουν αναλυτικούς στόχους, κριτήρια αξιολόγησης, προθεσμία κατάθεσης και προτεινόμενη βιβλιογραφία.

Η εκφώνηση των ασκήσεων καθώς και οι εκφωνήσεις και απαντήσεις (μετά την παράδοση των γραπτών) των διαμορφωτικών αξιολογήσεων και της τελικής συμπερασματικής αξιολόγησης αναρτώνται στον ιστοχώρο του μαθήματος στο eClass.

#### ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

##### Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

1. Παπαγεωργίου, Ι. (2015). *Θεωρία δειγματοληψίας* [Προπτυχιακό εγχειρίδιο]. Κάλλιπος, Ανοικτές Ακαδημαϊκές Εκδόσεις. <https://hdl.handle.net/11419/1296>.  
<https://repository.kallipos.gr/handle/11419/1296>  
*[Διαθέσιμο δωρεάν μέσω του αποθετηρίου ΚΑΛΛΙΠΟΣ]*
2. Cochrane Handbook for Systematic Reviews of Interventions.  
<https://training.cochrane.org/handbook/current>  
*[Διαθέσιμο δωρεάν]*
3. The sourcebook for statistics  
<https://www.statsref.com/StatsRefSample.pdf>  
*[Διαθέσιμο δωρεάν]*
4. Finding and using health statistics.  
<https://www.nlm.nih.gov/oet/ed/stats/index.html>  
*[Διαθέσιμο δωρεάν μέσω PubMed bookshelf]*

##### Συναφή επιστημονικά άρθρα και σχετικές πηγές:

5. Stuckless S, Parfrey PS. Bias in Clinical Research. *Methods Mol Biol.* 2021;2249:17-34. doi: 10.1007/978-1-0716-1138-8\_2. PMID: 33871836.  
*[Διαθέσιμο δωρεάν για τους συμμετέχοντες στο ΠΜΣ μέσω της υπηρεσίας HEAL-link]*
6. Sullivan GM, Feinn R. Using Effect Size-or Why the P Value Is Not Enough. *J Grad Med Educ.* 2012;4:279-82. doi: 10.4300/JGME-D-12-00156.1. PMID: 23997866.  
*[Διαθέσιμο δωρεάν για τους συμμετέχοντες στο ΠΜΣ μέσω της υπηρεσίας HEAL-link]*
7. Mirzaei A, Carter SR, Patanwala AE, Schneider CR. Missing data in surveys: Key concepts, approaches, and applications. *Res Social Adm Pharm.* 2022;18:2308-2316. doi: 10.1016/j.sapharm.2021.03.009. PMID: 33775556.  
*[Διαθέσιμο δωρεάν για τους συμμετέχοντες στο ΠΜΣ μέσω της υπηρεσίας HEAL-link]*
8. G hasemi A, Zahediasl S. Normality tests for statistical analysis: a guide for non-statisticians. *Int J Endocrinol Metab.* 2012 Spring;10(2):486-9. doi: 10.5812/ijem.3505. Epub 2012 Apr 20. PMID: 23843808; PMCID: PMC3693611.  
*[Διαθέσιμο δωρεάν για τους συμμετέχοντες στο ΠΜΣ μέσω της υπηρεσίας HEAL-link]*
9. Haidich AB. Meta-analysis in medical research. *Hippokratia.* 2010 Dec;14(Suppl 1):29-37. PMID: 21487488; PMCID: PMC3049418.  
*[Διαθέσιμο δωρεάν για τους συμμετέχοντες στο ΠΜΣ μέσω της υπηρεσίας HEAL-link]*
10. Egger M, Davey Smith G, Schneider M, Minder C. Bias in meta-analysis detected by a simple, graphical test. *BMJ.* 1997 Sep 13;315(7109):629-34. doi: 10.1136/bmj.315.7109.629. PMID: 9310563; PMCID: PMC2127453.  
*[Διαθέσιμο δωρεάν για τους συμμετέχοντες στο ΠΜΣ μέσω της υπηρεσίας HEAL-link]*

**ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

**Εναλλακτικοί τρόποι εξέτασης μαθήματος σε καταστάσεις έκτακτης ανάγκης**

<b>Διδάσκων/ουσα</b>	Συντονιστής του μαθήματος Για το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024: Β. Παπαδόπουλος
<b>Τρόπος επικοινωνίας με τον/ην διδάσκοντα</b>	Μέσω email: <a href="mailto:rih@med.duth.gr">rih@med.duth.gr</a> <a href="mailto:vaspamd@gmail.com">vaspamd@gmail.com</a>
<b>Επόπτες/Επιτηρητές</b>	Ναι
<b>Τρόποι εξέτασης</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ενδιάμεση διαμορφωτική αξιολόγηση 1: Βασικές αρχές δειγματοληψίας και μεροληψίας - ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής που απαντώνται σε διάστημα 48 ωρών από την εκφώνηση (10%)</li> <li>2. Ενδιάμεση διαμορφωτική αξιολόγηση 2: Εργαστηριακή μέτρηση (σφάλμα, διακριτική ικανότητα, επαναληψιμότητα, ευαισθησία) - ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής και ερωτήσεις ανάπτυξης που απαντώνται σε διάστημα 48 ωρών από την εκφώνηση (10%)</li> <li>3. Ενδιάμεση διαμορφωτική αξιολόγηση 3: Μετα-ανάλυση - ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής και ερωτήσεις ανάπτυξης που απαντώνται σε διάστημα 48 ωρών από την εκφώνηση (10%)</li> <li>4. Ενδιάμεση διαμορφωτική αξιολόγηση 4: ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, σωστού/λάθους, ελεύθερου κειμένου (10%)</li> <li>5. Τελική συμπερασματική εξέταση: ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, σωστού λάθους, ελεύθερου κειμένου (60%)</li> </ol> <p>Αντί της τελικής συμπερασματικής εξέτασης δίνεται η δυνατότητα απαλλακτικής εργασίας σε πρωτότυπο θέμα που προτείνει ο φοιτητής, εφόσον υπάρξει αποδοχή από το διδάσκοντα.</p>
<b>Οδηγίες υλοποίησης εξέτασης:</b>	Οι εργασίες και εξετάσεις μέσω του συστήματος e-class χρησιμοποιώντας το εργαλείο Ασκήσεις <a href="https://eclass.duth.gr/courses/1427326/">https://eclass.duth.gr/courses/1427326/</a>

## 6.5. ΕΚΕΥ-Α5: Επικοινωνία Αποτελεσμάτων Έρευνας

### ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	Επιστημών Υγείας		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	Ιατρικής		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Μεταπτυχιακό – Επίπεδο 7		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΚΕΥ-Α5	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ</b>	1 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Επικοινωνία Αποτελεσμάτων Έρευνας		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
	3	4	
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	–		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ</b>	Ελληνική και Αγγλική για την Ελληνική γλωσσική κατεύθυνση Αγγλική για την Αγγλική γλωσσική κατεύθυνση		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.duth.gr/courses/1427326/">https://eclass.duth.gr/courses/1427326/</a>		

### ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Σκοπός του μαθήματος είναι να παρουσιάσει τα μέσα και τη μεθοδολογία επικοινωνίας των αποτελεσμάτων επιστημονικής έρευνας και να ασκήσει στην εφαρμογή τους.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια **θα είναι σε θέση:**

- Να ιεραρχεί και να χρησιμοποιεί αποτελεσματικά τα δεδομένα που έχουν συλλεγεί από την επιστημονική έρευνα και να τα συνθέτει με επιτυχία, ώστε να μπορεί να τα γνωστοποιήσει στους συναδέλφους του και στο ευρύ κοινό
- Να συγγράψει μία επιστημονική εργασία με γνώμονα τους κανόνες γραφής και δημοσίευσης ερευνητικών αποτελεσμάτων στις επιστήμες υγείας στην αγγλική και την ελληνική γλώσσα
- Να συγγράψει μία επιστημονική μεταπτυχιακή εργασία – διατριβή
- Να χρησιμοποιήσει μεστό και λιτό γραπτό επιστημονικό λόγο και να δημοσιεύσει την εργασία του σε διεθνή επιστημονικά βιοϊατρικά περιοδικά
- Να ακολουθήσει τις οδηγίες προς τους συγγραφείς και να επικοινωνήσει αποτελεσματικά με τον εκδότη και τους συναδέλφους-κριτές κατά τη δημοσίευση σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά
- Να δώσει μία επιστημονική ομιλία παρουσιάζοντας τα ερευνητικά του αποτελέσματα σε συναδέλφους του ή στο ευρύ κοινό
- Να κατασκευάσει μία επιστημονική ανάρτηση – αφίσα (poster-graphical abstract)
- Να επικοινωνήσει την έρευνά του σε εκπαιδευτικό περιβάλλον
- Να αξιολογήσει τις μεθόδους και τα αποτελέσματα της επικοινωνίας ερευνητικών αποτελεσμάτων σε δημοσιεύσεις, ομιλίες, εκπαιδευτικές διαδικασίες και λοιπές δράσεις επικοινωνίας της έρευνας

## Γενικές Ικανότητες

Η επιτυχής ολοκλήρωση του μαθήματος θα ενισχύσει την ικανότητα των φοιτητών σχετικά με την:

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

## ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εισαγωγή στις μεθόδους και τους κανόνες επικοινωνίας της επιστημονικής έρευνας  
[3 διδακτικές ώρες]
2. Γραπτός επιστημονικός λόγος στην αγγλική γλώσσα  
[6 διδακτικές ώρες]
3. Κανόνες συγγραφής επιστημονικής εργασίας για δημοσίευση σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά με κριτές  
[6 διδακτικές ώρες]
4. Συγγραφή επιστημονικής εργασίας, ανάλογα με τον τύπο της έρευνας (βασική, μεταφραστική, κλινική έρευνα)  
[3 διδακτικές ώρες]
5. Συγγραφή επιστημονικής μεταπτυχιακής εργασίας – διατριβής  
[3 διδακτικές ώρες]
6. Διαδικασία δημοσίευσης επιστημονικής εργασίας σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά με κριτές  
[3 διδακτικές ώρες]
7. Επιστημονική ομιλία (παρουσιάζοντας τα ερευνητικά αποτελέσματα)  
[3 διδακτικές ώρες]
8. Αναρτημένη παρουσίαση της έρευνας (poster-graphical abstract)  
[3 διδακτικές ώρες]
9. Επικοινωνία ερευνητικών αποτελεσμάτων σε εκπαιδευτικό περιβάλλον (μικροδιδασκαλία)  
[6 διδακτικές ώρες]
10. Αξιολόγηση των δράσεων επικοινωνίας έρευνας (δημοσίευσης, ομιλίας, ανάρτησης)  
[3 διδακτικές ώρες]

## ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο και σύγχρονη εξ' αποστάσεως εκπαίδευση
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Σύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση μέσω Microsoft Teams που παρέχεται από το ΔΠΘ</li><li>– Διάθεση εποπτικού υλικού (διαφάνειες παρουσιάσεων), εκφωνήσεις ασκήσεων και εργασιών, εκφωνήσεις και απαντήσεις διαμορφωτικών αξιολογήσεων και συμπερασματικής τελικής εξέτασης, παραπομπές σε</li></ul>

	<p>βιβλιογραφία μέσω του ιστοχώρου του μαθήματος στο LMS eClass που παρέχεται και διατηρείται από το ΔΠΘ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω email και eclass (που παρέχεται από το ΔΠΘ)</li> <li>– Ενημέρωση φοιτητών/τριών σχετικά με επιστημονικά νέα, σχετικές επιστημονικές δράσεις και επιτεύγματα του ΔΠΘ μέσω των λογαριασμών του ΠΜΣ στο LinkedIn και Facebook.</li> <li>– Αξιολόγηση των διδασκόντων, της διδασκαλίας και των μαθημάτων από τους φοιτητές μέσω ανώνυμων διαδικτυακών ερωτηματολογίων με τη χρήση του πολυγλωσσικού, GDPR συμβατού εργαλείου της Ευρωπαϊκής Ένωσης για διεξαγωγή ανώνυμων ερευνών EUSurvey (<a href="https://ec.europa.eu/eusurvey">https://ec.europa.eu/eusurvey</a>)</li> </ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας (Ωρες)</b>
	Παρακολούθηση διαδραστικής διδασκαλίας	39
	Προετοιμασία διαμορφωτικών ασκήσεων	20
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	60
	<b>Σύνολο</b>	<b>119</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ</b>	<p>Η αξιολόγηση περιλαμβάνει τα παρακάτω:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Διαμορφωτική άσκηση 1: Σύνταξη επιστημονικού κειμένου σε MS Word (20%)</li> <li>2. Διαμορφωτική άσκηση 2: Ατομική επιστημονική προφορική παρουσίαση (30%)</li> <li>3. Διαμορφωτική άσκηση 3: Ατομική επιστημονική αναρτημένη παρουσίαση (30%)</li> <li>4. Διαμορφωτική άσκηση 4: Διόρθωση επιστημονικού κειμένου (20%)</li> </ol> <p>Οι εκφωνήσεις των ασκήσεων και των αξιολογήσεων περιλαμβάνουν αναλυτικούς στόχους, κριτήρια αξιολόγησης, προθεσμία κατάθεσης και προτεινόμενη βιβλιογραφία.</p> <p>Η εκφώνηση των ασκήσεων καθώς και οι εκφωνήσεις και απαντήσεις (μετά την παράδοση των γραπτών) αναρτώνται στον ιστοχώρο του μαθήματος στο eClass.</p>	

#### **ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

##### **Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:**

1. Pieter H. Joubert, Silvia M. Rogers. Strategic Scientific and Medical Writing, The Road to Success, 2015, Springer-Verlag  
*[Διαθέσιμο δωρεάν για τους συμμετέχοντες στο ΠΜΣ μέσω της υπηρεσίας HEAL-link]*
2. Michael Jay Katz. From Research to Manuscript, A Guide to Scientific Writing, 2009, Springer-Verlag  
*[Διαθέσιμο δωρεάν για τους συμμετέχοντες στο ΠΜΣ μέσω της υπηρεσίας HEAL-link]*
3. Subhash Chandra Parija, Vikram Kate, Editors. Writing and Publishing a Scientific Research Paper, 2017, Springer-Verlag  
*[Διαθέσιμο δωρεάν για τους συμμετέχοντες στο ΠΜΣ μέσω της υπηρεσίας HEAL-link]*
4. Ramón Ribes, Palma Iannarelli, Rafael F. Duarte. English for Biomedical Scientists, 2009, Springer-Verlag  
*[Διαθέσιμο δωρεάν για τους συμμετέχοντες στο ΠΜΣ μέσω της υπηρεσίας HEAL-link]*

**Συναφή επιστημονικά άρθρα και σχετικές πηγές:**

1. Brownson RC, Eyster AA, Harris JK, Moore JB, Tabak RG. Getting the Word Out: New Approaches for Disseminating Public Health Science. *J Public Health Manag Pract.* 2018 Mar/Apr;24(2):102-111. doi: 10.1097/PHH.0000000000000673. PMID: 28885319; PMCID: PMC5794246.
2. Murunga VI, Oronje RN, Bates I, Tagoe N, Pulford J. Review of published evidence on knowledge translation capacity, practice and support among researchers and research institutions in low- and middle-income countries. *Health Res Policy Syst.* 2020 Feb 10;18(1):16. doi: 10.1186/s12961-019-0524-0. PMID: 32039738; PMCID: PMC7011245.
3. Thijsen A, Masser B, Davison TE, Williamson A. Researchers' views on and practices of knowledge translation: an international survey of transfusion medicine researchers. *Implement Sci Commun.* 2024 Jan 12;5(1):9. doi: 10.1186/s43058-024-00546-3. PMID: 38217052; PMCID: PMC10787432.
4. Ngozi Nwogu K. The medical Research Paper: Structure and Functions. English for specific purposes, 16(2): 119-138, 1997
5. Mestres CA, Sampathkumar A. The art and science of scientific writing. *Asian Cardiovasc Thorac Ann.* 2019 Jun;27(5):335-337. doi: 10.1177/0218492319856972. PMID: 31188675.
6. Ghasemi A, Mirmiran P, Kashfi K, Bahadoran Z. Scientific Publishing in Biomedicine: A Brief History of Scientific Journals. *Int J Endocrinol Metab.* 2022 Dec 31;21(1):e131812. doi: 10.5812/ijem-131812. PMID: 36945344; PMCID: PMC10024814.
7. Ghasemi A, Mirmiran P, Kashfi K, Bahadoran Z. Scientific Publishing in Biomedicine: A Brief History of Scientific Journals. *Int J Endocrinol Metab.* 2022 Dec 31;21(1):e131812. doi: 10.5812/ijem-131812. PMID: 36945344; PMCID: PMC10024814.
8. Aga SS, Nissar S. Essential Guide to Manuscript Writing for Academic Dummies: An Editor's Perspective. *Biochem Res Int.* 2022 Sep 1;2022:1492058. doi: 10.1155/2022/1492058. PMID: 36092536; PMCID: PMC9458406.

**ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑΤΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ****Εναλλακτικοί τρόποι εξέτασης μαθήματος σε καταστάσεις έκτακτης ανάγκης**

<b>Διδάσκων/ουσα</b>	Συντονιστής του μαθήματος Για το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024: Α. Φίσκα
<b>Τρόπος επικοινωνίας με τον/ην διδάσκοντα</b>	Μέσω email: <a href="mailto:rih@med.duth.gr">rih@med.duth.gr</a> <a href="mailto:afiska@med.duth.gr">afiska@med.duth.gr</a>
<b>Επόπτες/Επιτηρητές</b>	Ναι
<b>Τρόποι εξέτασης</b>	1. Εκπόνηση εργασίας/άσκησης 1: Σύνταξη επιστημονικού κειμένου σε MS Word (20%) 2. Εκπόνηση εργασίας/άσκησης 2: Ατομική επιστημονική προφορική παρουσίαση (30%) 3. Εκπόνηση εργασίας/άσκησης 3: Ατομική επιστημονική αναρτημένη παρουσίαση (30%) 4. Εκπόνηση εργασίας/άσκησης 4: Διόρθωση επιστημονικού κειμένου (20%)
<b>Οδηγίες υλοποίησης εξέτασης:</b>	Οι εργασίες και εξετάσεις μέσω του συστήματος e-class χρησιμοποιώντας το εργαλείο Ασκήσεις <a href="https://eclass.duth.gr/courses/1427326/">https://eclass.duth.gr/courses/1427326/</a>

## 6.6. ΕΚΕΥ-Α6: Ηθική και Δεοντολογία της Έρευνας

### ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	Επιστημών Υγείας		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	Ιατρικής		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Μεταπτυχιακό – Επίπεδο 7		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΚΕΥ-Α6	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ</b>	1 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Ηθική και Δεοντολογία της Έρευνας		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
	3	3	
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>			
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	–		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ</b>	Ελληνική και Αγγλική για την Ελληνική γλωσσική κατεύθυνση Αγγλική για την Αγγλική γλωσσική κατεύθυνση		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.duth.gr/courses/1427326/">https://eclass.duth.gr/courses/1427326/</a>		

### ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p><b>Σκοπός</b> του μαθήματος είναι να εισάγει σε θέματα ηθικής και δεοντολογίας, να περιγράψει και να προβληματίσει στη φιλοσοφία ηθικής της έρευνας και να παρουσιάσει πρακτικά θέματα και εργαλεία διαφύλαξης της ηθικής και δεοντολογίας στην επιστημονική έρευνα.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια <b>θα είναι σε θέση:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Να γνωρίζει τις αρχές βιοηθικής στην επιστήμη δεδομένων.</li> <li>– Να αναγνωρίζει προβλήματα βιοηθικής σχετικά με τα βιοϊατρικά δεδομένα, τις βιοτράπεζες, τα συστήματα λήψης απόφασης στην ιατρική, εφαρμογές τεχνητής νοημοσύνης.</li> <li>– Να γνωρίζει τις βασικές Ευρωπαϊκές και εθνικές διατάξεις που ρυθμίζουν τα παραπάνω θέματα.</li> <li>– Να κατανοήσει τι είναι και γιατί είναι σημαντική η επιστημονική και ακαδημαϊκή ακεραιότητα στην έρευνα.</li> <li>– Να αναγνωρίζει τις αιτίες και τα είδη των παραβάσεων της ερευνητικής ακεραιότητας.</li> <li>– Να κατανοήσει τι είναι λογοκλοπή και να δομήσει μεθόδους εντοπισμού και αποφυγής της.</li> <li>– Να αναγνωρίσει τη σύγκρουση συμφερόντων στην έρευνα και να αναπτύξει μηχανισμούς περιορισμού και αναφοράς της.</li> <li>– Να συντάξει ερευνητικό πρωτόκολλο για έγκριση από Επιτροπή Βιοηθικής της Έρευνας.</li> </ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<p>Η επιτυχής ολοκλήρωση του μαθήματος θα ενισχύσει την ικανότητα των φοιτητών σχετικά με την:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Λήψη αποφάσεων</li> </ul>

- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

#### ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εισαγωγή στη βιοηθική.  
[2 διδακτικές ώρες]
2. Διεθνείς συνθήκες και διακηρύξεις.  
[2 διδακτικές ώρες]
3. Ανοικτά δεδομένα και σχετικά αποθετήρια και τεχνολογικά πρότυπα.  
[3 διδακτικές ώρες]
4. European Health Data Space.  
[2 διδακτικές ώρες]
5. Βιοτράπεζες και Big Data.  
[2 διδακτικές ώρες]
6. Βιοηθική σε συστήματα απόφασης και τεχνητής νοημοσύνης.  
[3 διδακτικές ώρες]
7. Artificial Intelligence Act.  
[2 διδακτικές ώρες]
8. Ηθική της έρευνας.  
[7 διδακτικές ώρες]
9. Πνευματική ιδιοκτησία.  
[4 διδακτικές ώρες]
10. Λογοκλοπή και εργαλεία ελέγχου λογοκλοπής.  
[4 διδακτικές ώρες]
11. Σύγκρουση συμφερόντων στην έρευνα.  
[2 διδακτικές ώρες]
12. Σύνταξη ερευνητικού πρωτοκόλλου για έγκριση από Επιτροπή Βιοηθικής.  
[6 διδακτικές ώρες]

#### ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο και σύγχρονη εξ' αποστάσεως εκπαίδευση
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Σύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση μέσω Microsoft Teams που παρέχεται από το ΔΠΘ</li> <li>- Διάθεση εποπτικού υλικού (διαφάνειες παρουσιάσεων), εκφωνήσεις ασκήσεων και εργασιών, εκφωνήσεις και απαντήσεις διαμορφωτικών αξιολογήσεων και συμπερασματικής τελικής εξέτασης, παραπομπές σε βιβλιογραφία μέσω του ιστοχώρου του μαθήματος στο LMS eClass που διατηρείται και παρέχεται από το ΔΠΘ</li> <li>- Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω email και eclass (που παρέχεται από το ΔΠΘ)</li> <li>- Ενημέρωση φοιτητών/τριών σχετικά με επιστημονικά νέα, σχετικές επιστημονικές δράσεις και επιτεύγματα του ΔΠΘ μέσω των λογαριασμών του ΠΜΣ στο LinkedIn και Facebook.</li> </ul>

	– Αξιολόγηση των διδασκόντων, της διδασκαλίας και των μαθημάτων από τους φοιτητές μέσω ανώνυμων διαδικτυακών ερωτηματολογίων με τη χρήση του πολυγλωσσικού, GDPR συμβατού εργαλείου της Ευρωπαϊκής Ένωσης για διεξαγωγή ανώνυμων ερευνών EUSurvey ( <a href="https://ec.europa.eu/eusurvey">https://ec.europa.eu/eusurvey</a> )	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας (Ωρες)</b>
	Παρακολούθηση διδασκαλίας	39
	Προετοιμασία ασκήσεων	10
	Εκπόνηση εργασίας	20
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	10
	<b>Σύνολο</b>	<b>79</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ</b>	<p>Η αξιολόγηση περιλαμβάνει τα παρακάτω:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Διαμορφωτική αξιολόγηση 1 «Συνθήκες και διακηρύξεις»: ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής που απαντώνται σε διάστημα 24 ωρών από την εκφώνηση (30%)</li> <li>2. Διαμορφωτική αξιολόγηση 2 «Ηθική της έρευνας, πνευματική ιδιοκτησία, λογοκλοπή»: ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής που απαντώνται σε διάστημα 24 ωρών από την εκφώνηση (30%)</li> <li>3. Εργασία: σύνταξη ερευνητικού πρωτοκόλλου για έγκριση από Επιτροπή Βιοηθικής της Έρευνας (40%)</li> </ol> <p>Οι εκφωνήσεις της εργασίας και των αξιολογήσεων περιλαμβάνουν αναλυτικούς στόχους, κριτήρια αξιολόγησης, προθεσμία κατάθεσης και προτεινόμενη βιβλιογραφία.</p> <p>Η εκφώνηση της εργασίας καθώς και οι εκφωνήσεις και απαντήσεις (μετά την παράδοση των γραπτών) των διαμορφωτικών αξιολογήσεων και της τελικής συμπερασματικής αξιολόγησης αναρτώνται στον ιστοχώρο του μαθήματος στο eClass.</p>	

#### ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

##### Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

1. Παπαδοπούλου Θ. (2015). Ειδικά θέματα βιοηθικής. Kallipos, Open Academic Editions. <https://hdl.handle.net/11419/3158>  
[Διαθέσιμο δωρεάν μέσω του αποθετηρίου ΚΑΛΛΙΠΟΣ]
2. Rhodes R. Bioethics: looking forward and looking back. Am J Bioeth. 2013;13(1):13-6. <https://doi.org/10.1080/15265161.2013.747318>  
[Διαθέσιμο δωρεάν στο διαδίκτυο]
3. McWhirter RE. The history of bioethics: implications for current debates in health research. Perspect Biol Med. 2012 Summer;55(3):329-38. <https://doi.org/10.1353/pbm.2012.0025>  
[Διαθέσιμο δωρεάν στο διαδίκτυο]
4. Khushf G (ed), Handbook of Bioethics: Taking Stock of the Field from a Philosophical Perspective, Philosophy and Medicine, vol 78, Kluwer Academic Publishers, NY, 2004, <https://link.springer.com/content/pdf/10.1007/1-4020-2127-5.pdf#page=37>  
[Διαθέσιμο δωρεάν στο διαδίκτυο]
5. Parija, S., Kate, V. (2017). Writing and Publishing a Scientific Research Paper. Springer, Singapore. [https://doi.org/10.1007/978-981-10-4720-6\\_13](https://doi.org/10.1007/978-981-10-4720-6_13)  
[Διαθέσιμο δωρεάν στο διαδίκτυο]

6. Nundy, S., Kakar, A., Bhutta, Z.A. (2022). How to Practice Academic Medicine and Publish from Developing Countries. Springer, Singapore. [https://doi.org/10.1007/978-981-16-5248-6\\_14](https://doi.org/10.1007/978-981-16-5248-6_14) [Διαθέσιμο δωρεάν στο διαδίκτυο]
7. Sainani K, Writing in the Sciences, Stanford University Open Course <https://www.coursera.org/learn/sciwrite>

#### **Tutorials και σχετικές πηγές**

1. European Health Data Space
2. Artificial Intelligence Act
3. International Committee of Medical Journal Editors, Recommendations for the Conduct, Reporting, Editing, and Publication of Scholarly work in Medical Journals, May 2023 <https://www.icmje.org/recommendations/>
4. Committee on Publication Ethics (COPE), A repository of Best Practices, Guidelines, Recommendations and Cases, <https://publicationethics.org/>

### **ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑΤΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

#### **Εναλλακτικοί τρόποι εξέτασης μαθήματος σε καταστάσεις έκτακτης ανάγκης**

<b>Διδάσκων/ουσα</b>	Συντονιστής του μαθήματος Για το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024: Σ. Παναγιώτσος
<b>Τρόπος επικοινωνίας με τον/ην διδάσκοντα</b>	Μέσω email: <a href="mailto:rih@med.duth.gr">rih@med.duth.gr</a>
<b>Επόπτες/Επιτηρητές</b>	Ναι
<b>Τρόποι εξέτασης</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Διαμορφωτική αξιολόγηση 1 «Συνθήκες και διακηρύξεις»: ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής που απαντώνται σε διάστημα 24 ωρών από την εκφώνηση (30%)</li> <li>2. Διαμορφωτική αξιολόγηση 2 «Ηθική της έρευνας, πνευματική ιδιοκτησία, λογοκλοπή»: ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής που απαντώνται σε διάστημα 24 ωρών από την εκφώνηση (30%)</li> <li>3. Εργασία: σύνταξη ερευνητικού πρωτοκόλλου για έγκριση από Επιτροπή Βιοηθικής της Έρευνας (40%)</li> </ol>
<b>Οδηγίες υλοποίησης εξέτασης:</b>	Οι εργασίες και εξετάσεις μέσω του συστήματος eclass χρησιμοποιώντας το εργαλείο Ασκήσεις <a href="https://eclass.duth.gr/courses/1427326/">https://eclass.duth.gr/courses/1427326/</a>

## 6.7. ΕΚΕΥ-Α7: Ακαδημαϊκές Δεξιότητες

### ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	Επιστημών Υγείας		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	Ιατρικής		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Μεταπτυχιακό – Επίπεδο 7		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΚΕΥ-Α7	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ</b>	1 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Ακαδημαϊκές Δεξιότητες		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
	3	3	
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Δεξιοτήτων		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	–		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ</b>	Ελληνική και Αγγλική για την Ελληνική γλωσσική κατεύθυνση Αγγλική για την Αγγλική γλωσσική κατεύθυνση		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.duth.gr/courses/1427326/">https://eclass.duth.gr/courses/1427326/</a>		

### ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

**Σκοπός** του μαθήματος είναι να αναπτύξει δεξιότητες απαραίτητες για την αποτελεσματική ένταξη σε ακαδημαϊκό ή επαγγελματικό περιβάλλον επιστημονικής έρευνας.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια **θα είναι σε θέση:**

- Να συμπεριφέρεται με σεβασμό, υπευθυνότητα και ακεραιότητα σε ερευνητικό περιβάλλον – κανόνες συμπεριφοράς (λεκτική και μη λεκτική επικοινωνία)
- Να συνεργάζεται γόνιμα σε ερευνητικό περιβάλλον, να εντάσσεται αρμονικά σε ερευνητική ομάδα,
- Να είναι ευαίσθητοποιημένος/η σε θέματα συμπερίληψης και ισότητας, για την αποφυγή διακρίσεων κατά την εργασία σε ερευνητικό περιβάλλον
- Να επικοινωνεί αποτελεσματικά με ασθενείς και υγιείς εθελοντές που αποτελούν πληθυσμό επιστημονικής μελέτης
- Να επικοινωνεί αποτελεσματικά με γραπτό λόγο – κανόνες γραπτής επικοινωνίας
- Να δίνει μία πετυχημένη συνέντευξη για ερευνητική θέση εργασίας
- Να συντάσσει επιστημονικό βιογραφικό, συμβατικό και ψηφιακό, χρησιμοποιώντας με επιτυχία ψηφιακά εργαλεία και περιβάλλοντα
- Να ζητά και να παρέχει - συγγράφει συστατικές επιστολές
- Να αποτυπώνει ορθά το ερευνητικό έργο του (δημιουργία επιστημονικού προφίλ) σε επιστημονικά ψηφιακά δίκτυα και να συνδέεται αποδοτικά με τους άλλους ερευνητές μέσω πλατφορμών επιστημονικών κοινωνικών δικτύων (Linkedin, Research Gate etc)

- Να εξισορροπεί επιτυχημένα την εργασία με την προσωπική ζωή (οργάνωση και διαχείριση χρόνου, διαχείριση άγχους, προτεραιοποίηση και επίτευξη στόχων)

### Γενικές Ικανότητες

Η επιτυχής ολοκλήρωση του μαθήματος θα ενισχύσει την ικανότητα των φοιτητών σχετικά με την:

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

### ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Συμπεριφορά και συνεργασία σε ερευνητικό περιβάλλον - κανόνες επαγγελματικής συμπεριφοράς [3 διδακτικές ώρες]
2. Ένταξη σε ερευνητική ομάδα – ψηφιακά εργαλεία συνεργασίας [6 διδακτικές ώρες]
3. Ευαισθητοποίηση σε θέματα συμπερίληψης και ισότητας, σε ερευνητικό περιβάλλον [3 διδακτικές ώρες]
4. Συμπεριφορά κατά την επικοινωνία με ασθενείς και υγιείς εθελοντές που αποτελούν πληθυσμό επιστημονικής μελέτης [3 διδακτικές ώρες]
5. Συμπεριφορά κατά τη γραπτή επικοινωνία σε ερευνητικό περιβάλλον (e-mails, ψηφιακά μηνύματα) [3 διδακτικές ώρες]
6. Σύνταξη επιστημονικού βιογραφικού σημειώματος, συμβατικού και ψηφιακού [6 διδακτικές ώρες]
7. Δημιουργία επιστημονικού προφίλ σε πλατφόρμες επιστημονικών κοινωνικών δικτύων [3 διδακτικές ώρες]
8. Επιστημονική δικτύωση δια ζώσης (συνέδρια, επισκέψεις, εκδηλώσεις) και ψηφιακή (πλατφόρμες επιστημονικών κοινωνικών δικτύων) [3 διδακτικές ώρες]
9. Συνέντευξη για ερευνητική θέση [3 διδακτικές ώρες]
10. Συστατικές επιστολές [3 διδακτικές ώρες]
11. Εξισορρόπηση προσωπικής ζωής και εργασίας [3 διδακτικές ώρες]

### ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο και σύγχρονη εξ' αποστάσεως εκπαίδευση
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	- Σύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση μέσω Microsoft Teams που παρέχεται από το ΔΠΘ

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Διάθεση εποπτικού υλικού (διαφάνειες παρουσιάσεων), εκφωνήσεις ασκήσεων και εργασιών, εκφωνήσεις και απαντήσεις διαμορφωτικών αξιολογήσεων και συμπερασματικής τελικής εξέτασης, παραπομπές σε βιβλιογραφία μέσω του ιστοχώρου του μαθήματος στο LMS eClass που διατηρείται και παρέχεται από το ΔΠΘ</li> <li>– Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω email και eclass (που παρέχεται από το ΔΠΘ)</li> <li>– Ενημέρωση φοιτητών/τριών σχετικά με επιστημονικά νέα, σχετικές επιστημονικές δράσεις και επιτεύγματα του Δ.Π.Θ. μέσω των λογαριασμών του ΠΜΣ στο LinkedIn και Facebook.</li> <li>– Αξιολόγηση των διδασκόντων, της διδασκαλίας και των μαθημάτων από τους φοιτητές μέσω ανώνυμων διαδικτυακών ερωτηματολογίων με τη χρήση του πολυγλωσσικού, GDPR συμβατού εργαλείου της Ευρωπαϊκής Ένωσης για διεξαγωγή ανώνυμων ερευνών EUSurvey (<a href="https://ec.europa.eu/eusurvey">https://ec.europa.eu/eusurvey</a>)</li> </ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας (Ωρες)</b>
	Παρακολούθηση διδασκαλίας	39
	Προετοιμασία διαμορφωτικών αξιολογήσεων	30
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	10
	<b>Σύνολο</b>	<b>79</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ</b>	<p>Η αξιολόγηση περιλαμβάνει τα παρακάτω:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Διαμορφωτική αξιολόγηση 1: σύνταξη και διόρθωση σφαλμάτων βιογραφικού σημειώματος</li> <li>2. Διαμορφωτική αξιολόγηση 2: δημιουργία προσωπικού προφίλ σε επιστημονικά κοινωνικά δίκτυα</li> <li>3. Διαμορφωτική αξιολόγηση 3: σύνταξη και διαμόρφωση συστατικής επιστολής</li> </ol> <p>Οι εκφωνήσεις της εργασίας και των αξιολογήσεων περιλαμβάνουν αναλυτικούς στόχους, κριτήρια αξιολόγησης, προθεσμία κατάθεσης και προτεινόμενη βιβλιογραφία.</p> <p>Η εκφώνηση της εργασίας καθώς και οι εκφωνήσεις και απαντήσεις (μετά την παράδοση των γραπτών) των διαμορφωτικών αξιολογήσεων και της τελικής συμπερασματικής αξιολόγησης αναρτώνται στον ιστοχώρο του μαθήματος στο eClass.</p>	

#### ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

##### Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

1. Laura Weiss Roberts, Editor. The Academic Medicine Handbook, 2013, Springer-Verlag New York  
*[Διαθέσιμο δωρεάν για τους συμμετέχοντες στο ΠΜΣ μέσω της υπηρεσίας HEAL-link]*
2. Robert B. Taylor, Academic Medicine: A Guide for Clinicians, 2006, Springer – Verlag New York  
*[Διαθέσιμο για τους συμμετέχοντες στο ΠΜΣ μέσω της υπηρεσίας HEAL-link]*
3. Slade S, Sergent SR. Interview Techniques. [Updated 2023 Apr 24]. In: StatPearls [Internet]. Treasure Island (FL): StatPearls Publishing; 2023 Jan.  
*[Διαθέσιμο δωρεάν μέσω PubMed bookshelf: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK526083/>]*

**Συναφή επιστημονικά άρθρα και σχετικές πηγές:**

1. Bland CJ, Ruffin MT 4th. Characteristics of a productive research environment: literature review. Acad Med. 1992 Jun;67(6):385-97. doi: 10.1097/00001888-199206000-00010. PMID: 1596337.
2. Woo R, Krawczyk Oman JA, Byrn L, Wakim NM, Dyne PL, Cheaito MA, Epter M, Kazzi A. Writing the Curriculum Vitae and Personal Statement. J Emerg Med. 2019 Sep;57(3):411-414. doi: 10.1016/j.jemermed.2019.04.019. Epub 2019 Jun 20. PMID: 31229304.
3. Pete Devon E, Burns R, Hartke A. The LETTER of Recommendation: Showcasing a Student's Strengths. Pediatrics. 2021 Mar;147(3):e2020049615. doi: 10.1542/peds.2020-049615. PMID: 33597284.
4. Garmel GM, Grover CA, Quinn A, Lotfipour S, Langdorf MI, Cheaito MA, Epter M, Kazzi A. Letters of Recommendation. J Emerg Med. 2019 Sep;57(3):405-410. doi: 10.1016/j.jemermed.2019.04.020. Epub 2019 Jul 30. PMID: 31375370.

**ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑΤΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ****Εναλλακτικοί τρόποι εξέτασης μαθήματος σε καταστάσεις έκτακτης ανάγκης**

<b>Διδάσκων/ουσα</b>	Συντονιστής του μαθήματος Για το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024: Ε. Καλδούδη
<b>Τρόπος επικοινωνίας με τον/ην διδάσκοντα</b>	Μέσω email: <a href="mailto:rih@med.duth.gr">rih@med.duth.gr</a>
<b>Επόπτες/Επιτηρητές</b>	Ναι
<b>Τρόποι εξέτασης</b>	1. Διαμορφωτική αξιολόγηση 1: σύνταξη και διόρθωση σφαλμάτων βιογραφικού σημειώματος 2. Διαμορφωτική αξιολόγηση 2: δημιουργία προσωπικού προφίλ σε επιστημονικά κοινωνικά δίκτυα 3. Διαμορφωτική αξιολόγηση 3: σύνταξη και διαμόρφωση συστατικής επιστολής
<b>Οδηγίες υλοποίησης εξέτασης:</b>	Οι εργασίες και εξετάσεις μέσω του συστήματος e-class χρησιμοποιώντας το εργαλείο Ασκήσεις <a href="https://eclass.duth.gr/courses/1427326/">https://eclass.duth.gr/courses/1427326/</a>

## 6.8. ΕΚΕΥ-B1: Αρχές Καινοτομίας και Επιχειρηματικότητας

### 6.9.

#### ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	Επιστημών Υγείας		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	Ιατρικής		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Μεταπτυχιακό – Επίπεδο 7		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΚΕΥ-B1	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ</b>	2 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Αρχές Καινοτομίας και Επιχειρηματικότητας		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
	3	2	
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Επιστημονικής περιοχής		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	–		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ</b>	Ελληνική και Αγγλική για την Ελληνική γλωσσική κατεύθυνση Αγγλική για την Αγγλική γλωσσική κατεύθυνση		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.duth.gr/courses/1427326/">https://eclass.duth.gr/courses/1427326/</a>		

#### ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

##### Μαθησιακά Αποτελέσματα

**Σκοπός** του μαθήματος είναι να εισάγει στις έννοιες, τις αρχές και τη φιλοσοφία της καινοτομίας και της επιχειρηματικότητας, με έμφαση στην καινοτομία στις επιστήμες υγείας. Το μάθημα θα παρουσιάσει στους φοιτητές μια ουσιαστική εικόνα των βέλτιστων πρακτικών και κινδύνων της σύγχρονης επιχειρηματικότητας και των γνώσεων και δεξιοτήτων που απαιτούνται για την ίδρυση και λειτουργία μιας νέας επιχείρησης στη σύγχρονη εποχή.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση:

- Κατανοήσουν τις σύγχρονες μορφές άσκησης της επιχειρηματικότητας με έμφαση στις μικρές και μεσαίες επιχειρήσεις του χώρου της υγείας και να αναπτύξουν δεξιότητες κριτικής αναλυτικής και συνθετικής σκέψης αναφορικά με την σύγχρονη επιχειρηματικότητα.
- Αναπτύξουν ικανότητες έρευνας και ανάλυσης πληροφοριών και δεδομένων που σχετίζονται με τον επιχειρηματικό σχεδιασμό, να κατανοήσουν τα βασικά χαρακτηριστικά του και να δημιουργήσουν ένα αποτελεσματικό επιχειρηματικό σχέδιο.
- Επιδείξουν γνώσεις των βασικών χαρακτηριστικών του Ελληνικού επιχειρηματικού περιβάλλοντος και των σύγχρονων μορφών άσκησης της επιχειρηματικής δράσης.
- Κατανοήσουν και να αξιολογήσουν με κριτικό τρόπο τις διαφορές και τις συνέργειες που υπάρχουν ανάμεσα στην ανάπτυξη επιχειρηματικών μοντέλων και επιχειρηματικών σχεδίων.
- Κατανοήσουν τον τρόπο αναγνώρισης και δημιουργίας επιχειρηματικών ευκαιριών, τις βασικές προσεγγίσεις διερεύνησης αγοράς και να την πελατειακή τους βάση.

## Γενικές Ικανότητες

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

## ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Βασικές έννοιες καινοτομίας και επιχειρηματικότητας (Μέρος Α: Βασικοί ορισμοί καινοτομίας, δημιουργία και σύλληψη αξίας, διάχυση καινοτομίας, πηγές καινοτομίας, είδη καινοτομίας, χρονική στιγμή εισόδου νέων προϊόντων στην αγορά, Χαρακτηριστικά Καινοτόμων Οργανισμών)  
[5 διδακτικές ώρες]
2. Βασικές έννοιες καινοτομίας και επιχειρηματικότητας (Μέρος Β: Βασικές έννοιες επιχειρηματικότητας, Μορφές επιχειρηματικότητας, Αναγνώριση ευκαιριών, κτλ.)  
[5 διδακτικές ώρες]
3. Επιχειρηματικό σχέδιο  
[5 διδακτικές ώρες]
4. Επιχειρηματικότητα και βασικές έννοιες μάρκετινγκ (Διερεύνηση αγοράς, τμηματοποίηση, κτλ.)  
[5 διδακτικές ώρες]
5. Τρόποι απόκτησης ανταγωνιστικού πλεονεκτήματος  
[5 διδακτικές ώρες]
6. Καινοτομία στο χώρο των επιστημών υγείας  
[7 διδακτικές ώρες]
7. Επιχειρηματικότητα στο χώρο των επιστημών υγείας  
[7 διδακτικές ώρες]

## ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο και σύγχρονη εξ' αποστάσεως εκπαίδευση
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	<ul style="list-style-type: none"><li>– Σύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση μέσω Microsoft Teams που παρέχεται από το ΔΠΘ</li><li>– Διάθεση εποπτικού υλικού (διαφάνειες παρουσιάσεων), εκφωνήσεις ασκήσεων και εργασιών, εκφωνήσεις και απαντήσεις διαμορφωτικών αξιολογήσεων και συμπερασματικής τελικής εξέτασης, παραπομπές σε βιβλιογραφία μέσω του ιστοχώρου του μαθήματος στο LMS eClass που διατηρείται και παρέχεται από το ΔΠΘ</li><li>– Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω email και eclass (που παρέχεται από το ΔΠΘ)</li><li>– Ενημέρωση φοιτητών/τριών σχετικά με επιστημονικά νέα, σχετικές επιστημονικές δράσεις και επιτεύγματα του ΔΠΘ μέσω των λογαριασμών του ΠΜΣ στο LinkedIn και Facebook.</li><li>– Αξιολόγηση των διδασκόντων, της διδασκαλίας και των μαθημάτων από τους φοιτητές μέσω ανώνυμων διαδικτυακών ερωτηματολογίων με τη χρήση του πολυγλωσσικού, GDPR συμβατού εργαλείου της Ευρωπαϊκής</li></ul>

	Ένωσης για διεξαγωγή ανώνυμων ερευνών EUSurvey ( <a href="https://ec.europa.eu/eusurvey">https://ec.europa.eu/eusurvey</a> )	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας (Ωρες)</b>
	Παρακολούθηση διαδραστικής διδασκαλίας	39
	Προετοιμασία άσκησης-αξιολόγηση	5
	Τελική εξέταση	2
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας (μελέτη του αντικειμένου και προετοιμασία για τις εξετάσεις)	10
	<b>Σύνολο</b>	<b>56</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ</b>	<p>Η αξιολόγηση περιλαμβάνει τα παρακάτω:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Διαμορφωτική αξιολόγηση – γραπτή άσκηση (ανάπτυξη νέων επιχειρηματικών ιδεών): (20%)</li> <li>2. Τελική γραπτή εξέταση: ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής μοναδικής σωστής απάντησης (80%)</li> </ol> <p>Η εκφώνηση της αξιολόγησης περιλαμβάνει αναλυτική περιγραφή και κριτήρια αξιολόγησης. Πριν την αξιολόγηση παρέχεται συγκεκριμένη βιβλιογραφία.</p> <p>Οι εκφωνήσεις και απαντήσεις (μετά την παράδοση των γραπτών) των διαμορφωτικών αξιολογήσεων και των εξετάσεων αναρτώνται στον ιστοχώρο του μαθήματος στο eClass.</p>	

#### ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

##### Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

1. Κορρές, Γ., 2015, Επιχειρηματικότητα και ανάπτυξη, Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών.  
<https://repository.kallipos.gr/handle/11419/693>  
[Διαθέσιμο δωρεάν μέσω του αποθετηρίου ΚΑΛΛΙΠΟΣ]
2. Αστάρα, Ο.Ε., 2023, Επιχειρηματικότητα - Εταιρική Κοινωνική Ευθύνη και Ανάπτυξη, Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών  
<https://repository.kallipos.gr/handle/11419/10585>  
[Διαθέσιμο δωρεάν μέσω του αποθετηρίου ΚΑΛΛΙΠΟΣ]
3. Μαρινάγη, Α., Σκουρλάς, Χ., 2022, Διαχείριση γνώσης, Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών  
<https://repository.kallipos.gr/handle/11419/8325>  
[Διαθέσιμο δωρεάν μέσω του αποθετηρίου ΚΑΛΛΙΠΟΣ]
4. Σαρρή, Κ. και Λασπίτα, Σ. (2022), Επιχειρηματικότητα και Επιχειρηματικό Σχέδιο, Εκδόσεις Τζιόλα, Θεσσαλονίκη. [Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 102071542].
5. Mariotti, S. και Glackin, C. (2016), Επιχειρηματικότητα και Διοίκηση Μικρών Επιχειρήσεων [2η έκδοση], Εκδόσεις Τζιόλα, Θεσσαλονίκη. [Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 59382671].
6. Rammert, W., Windeler, A., Knoblauch, H., Hutter, M., 2018, Innovation Society Today - Perspectives, Fields, and Cases, Springer Berlin, Heidelberg (ISBN: 978-3-658-19268-6)  
(<https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-658-19269-3>)  
[Διαθέσιμο δωρεάν για τους συμμετέχοντες στο ΠΜΣ μέσω της υπηρεσίας HEAL-link]

##### Συναφή επιστημονικά άρθρα και σχετικές πηγές

1. Kulkov, I., Ivanova-Gongne, M., Bertello, A., Makkonen, H., Kulkova, J., Rohrbeck, R., & Ferraris, A. (2023). Technology entrepreneurship in healthcare: Challenges and opportunities for value creation. *Journal of Innovation & Knowledge*, 8(2), 100365.
2. Salvino, R., Tasto, M., & Randolph, G. (2014). Entrepreneurship and the consequences of healthcare policy. *Journal of Entrepreneurship and Public Policy*, 3(1), 141-159.
3. Marques, C. S., Valente, S., & Lages, M. (2018). The influence of personal and organisational factors on entrepreneurship intention: An application in the health care sector. *Journal of nursing management*, 26(6), 696-706.
4. Tariq, M. U. (2023). Healthcare Innovation & Entrepreneurship, Digital Health Entrepreneurship. In *Medical Entrepreneurship: Trends and Prospects in the Digital Age* (pp. 243-258). Singapore: Springer Nature Singapore.
5. Pikkariainen, M., Hyrkäs, E., & Martin, M. (2020). Success factors of demand-driven open innovation as a policy instrument in the case of the healthcare industry. *Journal of Open Innovation: Technology, Market, and Complexity*, 6(2), 39.
6. Segarra-Oña, M., Peiró-Signes, Á., & Verma, R. (2020). Fostering innovation through stakeholders' engagement at the healthcare industry: Tapping the right key. *Health Policy*, 124(8), 895-901.
7. Kulkov, I., Tsvetkova, A., & Ivanova-Gongne, M. (2023). Identifying institutional barriers when implementing new technologies in the healthcare industry. *European Journal of Innovation Management*, 26(4), 909-932.

#### Προτεινόμενοι Ηλεκτρονικοί Σύνδεσμοι με χρήσιμες πληροφορίες

1. Doing Business report by World Bank (Ελλάδα):  
<https://www.doingbusiness.org/en/data/exploreeconomies/greece>
2. World Economic Forum, Competiveness Rankings (Ελλάδα):  
<http://reports.weforum.org/global-competitiveness-report-2015-2016/economies/#economy=GRC>
3. Ελληνική στατιστική αρχή:  
<http://www.statistics.gr/el/home/>
4. Beyond Silicon Valley: Νεότερη Ιστορία της Ελληνικής Επιχειρηματικότητας (video):  
<https://www.youtube.com/watch?v=fpypiLABwtg>
5. Beyond Silicon Valley, Χρηματοδότηση (video):  
<https://www.youtube.com/watch?v=jMPhhCOUvpg>

### ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

#### Εναλλακτικοί τρόποι εξέτασης μαθήματος σε καταστάσεις έκτακτης ανάγκης

<b>Διδάσκων</b>	Συντονιστής του μαθήματος Για το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024: Δ. Χατζούδης
<b>Τρόπος επικοινωνίας με τον/ην διδάσκοντα</b>	Μέσω email: <a href="mailto:dchatzoudes@af.ihu.gr">dchatzoudes@af.ihu.gr</a>
<b>Επόπτες/Επιτηρητές</b>	Ναι
<b>Τρόποι εξέτασης</b>	1. Διαμορφωτική αξιολόγηση – γραπτή άσκηση (ανάπτυξη νέων επιχειρηματικών ιδεών): (20%) 2. Τελική γραπτή εξέταση: ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής μοναδικής σωστής απάντησης (80%)
<b>Οδηγίες υλοποίησης εξέτασης:</b>	Η αξιολόγηση και εξετάσεις μέσω του συστήματος e-class χρησιμοποιώντας το εργαλείο Ασκήσεις <a href="https://eclass.duth.gr/courses/1427326/">https://eclass.duth.gr/courses/1427326/</a>

## 6.10. ΕΚΕΥ-B2: Χρηματοδότηση Έρευνας και Καινοτομίας

### ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	Επιστημών Υγείας		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	Ιατρικής		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Μεταπτυχιακό – Επίπεδο 7		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΚΕΥ-B2	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ</b>	2 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Χρηματοδότηση Έρευνας και Καινοτομίας		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
	3	4	
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Δεξιοτήτων		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	–		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ</b>	Ελληνική και Αγγλική για την Ελληνική γλωσσική κατεύθυνση Αγγλική για την Αγγλική γλωσσική κατεύθυνση		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.duth.gr/courses/1427326/">https://eclass.duth.gr/courses/1427326/</a>		

### ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p><b>Σκοπός</b> του μαθήματος είναι να αναπτύξει δεξιότητες αναζήτησης και επίτευξης χρηματοδότησης για έρευνα.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια <b>θα είναι σε θέση:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Να αναγνωρίζει πιθανές πηγές χρηματοδότησης της έρευνας</li> <li>– Να διακρίνει τα διαφορετικά χρηματοδοτικά εργαλεία</li> <li>– Να αναλύσει τις απαιτήσεις ενός χρηματοδοτικού εργαλείου</li> <li>– Να εφαρμόσει καλές πρακτικές για την σύνταξη μιας ανταγωνιστικής πρότασης για χρηματοδότηση έρευνας</li> <li>– Να εφαρμόσει καλές πρακτικές για τη διαχείριση ανταγωνιστικού χρηματοδοτούμενου έργου</li> </ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</li> <li>– Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</li> <li>– Λήψη αποφάσεων</li> <li>– Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</li> <li>– Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</li> <li>– Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</li> </ul>

- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

#### ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εισαγωγή και οργάνωση μαθήματος  
[1 διδακτική ώρα]
2. Πηγές χρηματοδότησης επιστημονικής έρευνας.  
[6 διδακτικές ώρες]
3. Η ανατομία μιας πρόσκλησης για χρηματοδότηση.  
[6 διδακτικές ώρες]
4. Σύνταξη πρότασης για χρηματοδότηση έρευνας: αντικείμενο, στόχος, προσέγγιση  
[3 διδακτικές ώρες]
5. Σύνταξη πρότασης για χρηματοδότηση έρευνας: απήχηση, αξιοποίηση αποτελεσμάτων  
[3 διδακτικές ώρες]
6. Σύνταξη πρότασης για χρηματοδότηση έρευνας: διάχυση και επικοινωνία  
[3 διδακτικές ώρες]
7. Σύνταξη πρότασης για χρηματοδότηση έρευνας: οργάνωση ενοτήτων εργασίας και δράσεων  
[3 διδακτικές ώρες]
8. Σύνταξη πρότασης για χρηματοδότηση έρευνας: οργανωτική δομή, διαχείριση, διαχείριση κινδύνων  
[3 διδακτικές ώρες]
9. Σύνταξη πρότασης για χρηματοδότηση έρευνας: οργάνωση πόρων και σύνταξη προϋπολογισμού  
[3 διδακτικές ώρες]
10. Σύνταξη πρότασης για χρηματοδότηση έρευνας: θέματα φύλου στην ομάδα/έρευνα, επιπτώσεις στο περιβάλλον, περιοριστικοί παράγοντες  
[3 διδακτικές ώρες]
11. Συνεργασία σε μια διεπιστημονική ομάδα και κοινοπραξία.  
[2 διδακτικές ώρες]
12. Διαχείριση χρηματοδοτούμενου έργου.  
[3 διδακτικές ώρες]

#### ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο και σύγχρονη εξ' αποστάσεως εκπαίδευση
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Σύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση μέσω Microsoft Teams που παρέχεται από το ΔΠΘ</li> <li>- Διάθεση εποπτικού υλικού (διαφάνειες παρουσιάσεων), εκφωνήσεις ασκήσεων και εργασιών, εκφωνήσεις και απαντήσεις διαμορφωτικών αξιολογήσεων και συμπερασματικής τελικής εξέτασης, παραπομπές σε βιβλιογραφία μέσω του ιστοχώρου του μαθήματος στο LMS eClass που διατηρείται και παρέχεται από το ΔΠΘ</li> <li>- Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω email και eclass (που παρέχεται από το ΔΠΘ)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ενημέρωση φοιτητών/τριών σχετικά με επιστημονικά νέα, σχετικές επιστημονικές δράσεις και επιτεύγματα των φορέων διοργάνωσης του ΠΜΣ μέσω των λογαριασμών του ΠΜΣ στο LinkedIn και Facebook.</li> <li>- Αξιολόγηση των διδασκόντων, της διδασκαλίας και των μαθημάτων από τους φοιτητές μέσω ανώνυμων διαδικτυακών ερωτηματολογίων με τη χρήση του πολυγλωσσικού, GDPR συμβατού εργαλείου της Ευρωπαϊκής Ένωσης για διεξαγωγή ανώνυμων ερευνών EUSurvey (<a href="https://ec.europa.eu/eusurvey">https://ec.europa.eu/eusurvey</a>)</li> </ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας (Ωρες)</b>
	Παρακολούθηση διαδραστικής διδασκαλίας	39
	Προετοιμασία ασκήσεων	40
	Μελέτη αποθετηρίων και εγχειριδίων	15
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	10
	Τελική συμπερασματική εξέταση	1
	<b>Σύνολο</b>	<b>105</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ</b>	<p>Η αξιολόγηση περιλαμβάνει τα παρακάτω:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Άσκηση/εργασία 1: Ανάλυση πρόσκλησης (30%)</li> <li>2. Άσκηση/εργασία 2: Οργάνωση ενοτήτων εργασίας (50%)</li> <li>3. Τελική συμπερασματική εξέταση: ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, σωστού λάθους, ελεύθερου κειμένου (20%)</li> </ol> <p>Οι εκφωνήσεις της εργασίας και των αξιολογήσεων περιλαμβάνουν αναλυτικούς στόχους, κριτήρια αξιολόγησης, προθεσμία κατάθεσης και προτεινόμενη βιβλιογραφία.</p> <p>Η εκφώνηση της εργασίας καθώς και οι εκφωνήσεις και απαντήσεις (μετά την παράδοση των γραπτών) των διαμορφωτικών αξιολογήσεων και της τελικής συμπερασματικής αξιολόγησης αναρτώνται στον ιστοχώρο του μαθήματος στο eClass.</p>	

#### ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

##### Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

1. Smith D, Chowdhury AS, Oxford JT. Overview on Grant Writing for Graduate Student Research. *Curr Protoc.* 2022 Sep;2(9):e545. doi: 10.1002/cpz1.545. PMID: 36098616; PMCID: PMC9475994. *[Διαθέσιμο μέσω PubMed Central]*
2. Chung KC, Shauver MJ. Fundamental principles of writing a successful grant proposal. *J Hand Surg Am.* 2008 Apr;33(4):566-72. doi: 10.1016/j.jhsa.2007.11.028. PMID: 18406962; PMCID: PMC4413465. *[Διαθέσιμο μέσω PubMed Central]*
3. Inouye SK, Fiellin DA. An evidence-based guide to writing grant proposals for clinical research. *Ann Intern Med.* 2005 Feb 15;142(4):274-82. doi: 10.7326/0003-4819-142-4-200502150-00009. PMID: 15710960. *[Διαθέσιμο δωρεάν μετά από δωρεάν εγγραφή]*
4. Koppelman GH, Holloway JW. Successful grant writing. *Paediatr Respir Rev.* 2012 Mar;13(1):63-6. doi: 10.1016/j.prrv.2011.02.001. Epub 2011 Mar 9. PMID: 22208796. *[Διαθέσιμο δωρεάν μέσω Heal-Link]*
5. Weidmann, A.E., Cadogan, C.A., Fialová, D. *et al.* How to write a successful grant application: guidance provided by the European Society of Clinical Pharmacy. *Int J Clin Pharm* **45**, 781–786 (2023).

<https://doi.org/10.1007/s11096-023-01543-7>

[Διαθέσιμο δωρεάν]

6. Wilson JM, Gantt Charts: A centenary appreciation, *European Journal of Operational Research*, 149(2): 430-437, 2003 [https://doi.org/10.1016/S0377-2217\(02\)00769-5](https://doi.org/10.1016/S0377-2217(02)00769-5)  
[Διαθέσιμο δωρεάν]

#### Tutorials και σχετικές πηγές

1. EU Funding and Tenders Portal  
<https://ec.europa.eu/info/funding-tenders/opportunities/portal/screen/home>

### ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑΤΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

#### Εναλλακτικοί τρόποι εξέτασης μαθήματος σε καταστάσεις έκτακτης ανάγκης

<b>Διδάσκων/ουσα</b>	Συντονιστής του μαθήματος Για το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024: Ε. Καλδούδη
<b>Τρόπος επικοινωνίας με τον/ην διδάσκοντα</b>	Μέσω email: <a href="mailto:rih@med.duth.gr">rih@med.duth.gr</a>
<b>Επόπτες/Επιτηρητές</b>	Ναι
<b>Τρόποι εξέτασης</b>	1. Άσκηση/εργασία 1: Ανάλυση πρόσκλησης (30%) 2. Άσκηση/εργασία 2: Οργάνωση ενοτήτων εργασίας (50%) 3. Τελική συμπερασματική εξέταση: ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, σωστού λάθους, ελεύθερου κειμένου (20%)
<b>Οδηγίες υλοποίησης εξέτασης:</b>	Οι εργασίες και εξετάσεις μέσω του συστήματος e-class χρησιμοποιώντας το εργαλείο Ασκήσεις <a href="https://eclass.duth.gr/courses/1427326/">https://eclass.duth.gr/courses/1427326/</a>

## 6.11. ΕΚΕΥ-Β3: Διαχείριση Έργου

### ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	Επιστημών Υγείας		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	Ιατρικής		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Μεταπτυχιακό – Επίπεδος 7		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΚΕΥ-Β3	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ</b>	2 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Διαχείριση Έργου		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
	3	7	
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Επιστημονικής περιοχής		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	–		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ</b>	Ελληνική και Αγγλική για την Ελληνική γλωσσική κατεύθυνση Αγγλική για την Αγγλική γλωσσική κατεύθυνση		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.duth.gr/courses/1427326/">https://eclass.duth.gr/courses/1427326/</a>		

### ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

**Σκοπός** του μαθήματος είναι να παρουσιάσει τη μεθοδολογία διαχείρισης ενός έργου με βάση τις σύγχρονες μεθόδους διαχείρισης και διοίκησης έργων.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:

- Εφαρμόσουν βασικά μοντέλα για την κατανόηση της διαδικασίας των έργων.
- Χρησιμοποιήσουν τις κατάλληλες τεχνικές για τη βελτιστοποίηση των έργων (βελτίωση και αποφυγή κινδύνων).
- Προσδιορίσουν τις εισροές, τους περιορισμούς, τις εκροές και τους μηχανισμούς των έργων.
- Κατασκευάσουν βασικά μοντέλα ελέγχου.
- Κατανέμουν βασικούς πόρους σε προσομοιώσεις πραγματικών έργων.
- Εντοπίσουν τους στόχους και τα συνοδευτικά μέτρα της επιτυχίας των έργων.
- Διερευνήσουν τα εργαλεία ελαχιστοποίησης των αρνητικών συνιστωσών σε ένα έργο μέσω μιας αποτελεσματικής διαχείρισης των κινδύνων.
- Κατανοήσουν και να αξιολογήσουν την τρέχουσα ακαδημαϊκή έρευνα σχετικά με τη διοίκηση έργων.
- Εφαρμόσουν τη θεωρία σε πραγματικές καταστάσεις και να προχωρήσουν στην κριτική αξιολόγηση αυτών.

#### Γενικές Ικανότητες

- Λήψη αποφάσεων
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Ικανότητα συνεργασίας στα πλαίσια ομάδας
- Ικανότητες για την ορθή χρήση εργαλείων πληροφορικής.
- Ικανότητα κριτικής αναλυτικής και συνθετικής σκέψης

#### ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Το πλαίσιο της διαχείρισης έργων  
[2 διδακτικές ώρες]
2. Κριτήρια επιλογής έργων  
[6 διδακτικές ώρες]
3. Χρονοπρογραμματισμός έργων  
[8 διδακτικές ώρες]
4. Διαχείριση κινδύνου  
[3 διδακτικές ώρες]
5. Εξωτερική ανάθεση εργασιών  
[3 διδακτικές ώρες]
6. Εργαλεία πληροφορικής υποστήριξης για τη διαχείριση των έργων  
[2 διδακτικές ώρες]
7. Διαχείριση ανθρωπίνων πόρων του έργου  
[3 διδακτικές ώρες]
8. Έλεγχος έργου  
[4 διδακτικές ώρες]
9. Έργα έρευνας και ανάπτυξης  
[4 διδακτικές ώρες]
10. Έργα στις επιστήμες υγείας  
[4 διδακτικές ώρες]

#### ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο και σύγχρονη εξ' αποστάσεως εκπαίδευση
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Σύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση μέσω Microsoft Teams που παρέχεται από το ΔΠΘ</li> <li>- Διάθεση εποπτικού υλικού (διαφάνειες παρουσιάσεων), εκφωνήσεις ασκήσεων και εργασιών, εκφωνήσεις και απαντήσεις διαμορφωτικών αξιολογήσεων και συμπερασματικής τελικής εξέτασης, παραπομπές σε βιβλιογραφία μέσω του ιστοχώρου του μαθήματος στο LMS eClass που διατηρείται και παρέχεται από το ΔΠΘ</li> <li>- Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω email και eclass (που παρέχεται από το ΔΠΘ)</li> <li>- Ενημέρωση φοιτητών/τριών σχετικά με επιστημονικά νέα, σχετικές επιστημονικές δράσεις και επιτεύγματα του ΔΠΘ μέσω των λογαριασμών του ΠΜΣ στο LinkedIn και Facebook.</li> <li>- Αξιολόγηση των διδασκόντων, της διδασκαλίας και των μαθημάτων από τους φοιτητές μέσω ανώνυμων διαδικτυακών ερωτηματολογίων με τη χρήση του πολυγλωσσικού, GDPR συμβατού εργαλείου της Ευρωπαϊκής</li> </ul>

	Ένωσης για διεξαγωγή ανώνυμων ερευνών EUSurvey ( <a href="https://ec.europa.eu/eusurvey">https://ec.europa.eu/eusurvey</a> )	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας (Ωρες)</b>
	Παρακολούθηση διδασκαλίας	39
	Προετοιμασία ασκήσεων-αξιολογήσεων	45
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	40
	Μελέτη και ανάλυση εγχειριδίων	26
	Τελική εξέταση	25
	<b>Σύνολο</b>	<b>175</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ</b>	<p>Η αξιολόγηση περιλαμβάνει τα παρακάτω:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Διαμορφωτική αξιολόγηση Ενότητας 2 (10%)</li> <li>2. Διαμορφωτική αξιολόγηση Ενότητας 3 (10%)</li> <li>3. Τελική προφορική εξέταση (80%)</li> </ol> <p>Οι εκφωνήσεις των αξιολογήσεων περιλαμβάνουν αναλυτικούς στόχους, κριτήρια αξιολόγησης, προθεσμία κατάθεσης και προτεινόμενη βιβλιογραφία.</p> <p>Οι εκφωνήσεις και απαντήσεις (μετά την παράδοση των γραπτών) των διαμορφωτικών αξιολογήσεων και της τελικής συμπερασματικής αξιολόγησης αναρτώνται στον ιστοχώρο του μαθήματος στο eClass.</p>	

#### ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

##### Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

1. Μητάκος Θ., Διαχείριση έργων [Κεφάλαιο στο Πληροφοριακά συστήματα διοίκησης], Ανοικτές Ακαδημαϊκές Εκδόσεις, 2015  
<https://hdl.handle.net/11419/747>  
[Διαθέσιμο δωρεάν μέσω του αποθετηρίου ΚΑΛΛΙΠΟΣ]
2. Αδαμίδης Ε., Διοίκηση έργου και στοιχεία αξιολόγησης επένδυσης [Κεφάλαιο στο Σχεδιασμός και Διοίκηση Βιομηχανικών Μονάδων], Ανοικτές Ακαδημαϊκές Εκδόσεις 2016  
<https://hdl.handle.net/11419/6277>  
[Διαθέσιμο δωρεάν μέσω του αποθετηρίου ΚΑΛΛΙΠΟΣ]
3. Φιτσιλής Π., Εισαγωγή στη διαχείριση έργων [Κεφάλαιο στο Σύγχρονα πληροφοριακά συστήματα επιχειρήσεων], Ανοικτές Ακαδημαϊκές Εκδόσεις, 2015  
<https://hdl.handle.net/11419/2262>  
[Διαθέσιμο δωρεάν μέσω του αποθετηρίου ΚΑΛΛΙΠΟΣ]
4. Larson E.W., Clifford F.G., Διοίκηση Έργων, Επιστημ. Επιμέλεια Κ. Κηρυττόπουλος, Εκδ. Κλειδάριθμος, Αθήνα, 2018
5. Kuster J., Huber E., Lippmann R., Schmid A., Schneider E., Witschi U., Wüst R., Project Management Handbook, Springer Berlin, Heidelberg, 2015 (ISBN: 978-3-662-45373-5)  
(<https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-662-45373-5>)  
[Διαθέσιμο δωρεάν για τους συμμετέχοντες στο ΠΜΣ μέσω της υπηρεσίας HEAL-link]
6. Daud A., Uwe F. G., Project-Management in Practice: A Guideline and Toolbox for Successful Projects, Springer Berlin, Heidelberg, 2016 (ISBN: 978-3-662-52944-7)  
(<https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-662-52944-7>)  
[Διαθέσιμο δωρεάν για τους συμμετέχοντες στο ΠΜΣ μέσω της υπηρεσίας HEAL-link]

7. Verzuh E., The Fast Forward MBA in Project Management, Hoboken, New Jersey, Wiley, 2016 (ISBN:9781119176350)

(<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/book/10.1002/9781119176350>)

[Διαθέσιμο δωρεάν για τους συμμετέχοντες στο ΠΜΣ μέσω της υπηρεσίας HEAL-link]

**Διεθνή πρότυπα στη διαχείριση έργων:**

1. Project Management Body of Knowledge (PMBOK)
2. PRINCE2 (PRojects IN a Controlled Environment)

**Διεθνείς οργανισμοί διαχείρισης έργων:**

1. Διεθνής Ομοσπονδία Διαχείρισης Έργων - International Project Management Association (IPMA) (<https://www.ipma-greece.gr/>)
2. Ινστιτούτο Διαχείρισης Έργων - Project Management Institute (PMI) (<http://www.pmi.org>)
3. Σύνδεσμος για τη Διαχείριση Έργων στο Ηνωμένο Βασίλειο - The Association for Project Management (<http://www.apm.org.uk>)

**ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑΤΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

**Εναλλακτικοί τρόποι εξέτασης μαθήματος σε καταστάσεις έκτακτης ανάγκης**

<b>Διδάσκων/ουσα</b>	Συντονιστής του μαθήματος Για το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024: Λ. Σαρηγιαννίδης
<b>Τρόπος επικοινωνίας με τον/ην διδάσκοντα</b>	Μέσω email: <a href="mailto:lazarari@mst.ihu.gr">lazarari@mst.ihu.gr</a>
<b>Επόπτες/Επιτηρητές</b>	Ναι
<b>Τρόποι εξέτασης</b>	1. Διαμορφωτική αξιολόγηση Ενότητας 2 (10%) 2. Διαμορφωτική αξιολόγηση Ενότητας 3 (10%) 3. Τελική προφορική εξέταση (80%)
<b>Οδηγίες υλοποίησης εξέτασης:</b>	Οι εργασίες και εξετάσεις μέσω του συστήματος e-class χρησιμοποιώντας το εργαλείο Ασκήσεις <a href="https://eclass.duth.gr/courses/1427326/">https://eclass.duth.gr/courses/1427326/</a>

## 6.12. ΕΚΕΥ-Β4: Πιστοποίηση Ποιότητας και Αξιολόγηση Τεχνολογιών Υγείας

### ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	Επιστημών Υγείας		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	Ιατρικής		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Μεταπτυχιακό – Επίπεδο 7		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΚΕΥ-Β4	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ</b>	2 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Πιστοποίηση Ποιότητας και Αξιολόγηση Τεχνολογιών Υγείας		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
	3	7	
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Ειδίκευσης		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	–		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ</b>	Ελληνική και Αγγλική για την Ελληνική γλωσσική κατεύθυνση Αγγλική για την Αγγλική γλωσσική κατεύθυνση		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.duth.gr/courses/1427326/">https://eclass.duth.gr/courses/1427326/</a>		

### ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

**Σκοπός** του μαθήματος είναι να παρουσιάσει τις αρχές, τη μεθοδολογία και τις τεχνικές για τη διασφάλιση της ποιότητας στην έρευνα και καινοτομία στον χώρο των επιστημών υγείας και να εισάγει σε διαδικασίες αξιολόγησης τεχνολογιών υγείας..

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/φοιτήτριες **θα είναι σε θέση να:**

- Να αναγνωρίσουν την αναγκαιότητα και την προσέγγιση για την αξιολόγηση ποιότητας στον χώρο των επιστημών υγείας
- Να εφαρμόσουν καλές πρακτικές για ανάλυση απαιτήσεων χρήστη
- Να αξιολογήσουν συγκριτικά τεχνολογία
- Να αναγνωρίσουν οργανισμούς, διαδικασίες και πρότυπα για την πιστοποίηση προϊόντων υγείας

#### Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

#### ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εισαγωγή και δομή μαθήματος.  
[1 διδακτική ώρα]
2. Φάσμα προϊόντων στον χώρο της υγείας. Μέτρηση υγείας και ποιότητας ζωής.  
[3 διδακτικές ώρες]
3. Μέτρηση ικανοποίησης χρηστών.  
[3 διδακτικές ώρες]
4. Συστήματα και διαδικασίες πιστοποίησης.  
[5 διδακτικές ώρες]
5. Οργανισμοί και διαδικασίες έγκρισης και πιστοποίησης προϊόντων υγείας.  
[9 διδακτικές ώρες]
6. Φάσμα τεχνολογίας στον χώρο επιστημών υγείας.  
[3 διδακτικές ώρες]
7. Τεχνολογικά πρότυπα.  
[6 διδακτικές ώρες]
8. Ανάλυση απαιτήσεων (προσωπικού, ασθενών, ερευνητών, διοίκησης).  
[3 διδακτικές ώρες]
9. Μοντελοποίηση του προβλήματος και προετοιμασία λύσης.  
[3 διδακτικές ώρες]
10. Συγκριτική εκτίμηση και αξιολόγηση προϊόντων, προετοιμασία προμήθειας.  
[3 διδακτικές ώρες]

#### ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο και σύγχρονη εξ' αποστάσεως εκπαίδευση
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Σύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση μέσω Microsoft Teams που παρέχεται από το ΔΠΘ</li> <li>- Διάθεση εποπτικού υλικού (διαφάνειες παρουσιάσεων), εκφωνήσεις ασκήσεων και εργασιών, εκφωνήσεις και απαντήσεις διαμορφωτικών αξιολογήσεων και συμπερασματικής τελικής εξέτασης, παραπομπές σε βιβλιογραφία μέσω του ιστοχώρου του μαθήματος στο LMS eClass που διατηρείται και παρέχεται από το ΔΠΘ</li> <li>- Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω email και eclass (που παρέχεται από το ΔΠΘ)</li> <li>- Ενημέρωση φοιτητών/τριών σχετικά με επιστημονικά νέα, σχετικές επιστημονικές δράσεις και επιτεύγματα των φορέων διοργάνωσης του ΠΜΣ μέσω των λογαριασμών του ΠΜΣ στο LinkedIn και Facebook.</li> <li>- Αξιολόγηση των διδασκόντων, της διδασκαλίας και των μαθημάτων από τους φοιτητές μέσω ανώνυμων διαδικτυακών ερωτηματολογίων με τη χρήση του πολυγλωσσικού, GDPR συμβατού εργαλείου της Ευρωπαϊκής Ένωσης για διεξαγωγή ανώνυμων ερευνών EUSurvey (<a href="https://ec.europa.eu/eusurvey">https://ec.europa.eu/eusurvey</a>)</li> </ul>

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας (Ωρες)
	Παρακολούθηση διαδραστικής διδασκαλίας	39
	Προετοιμασία ασκήσεων	45
	Προετοιμασία εργασίας	45
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	45
	Τελική συμπερασματική εξέταση	1
	<b>Σύνολο</b>	<b>175</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ</b>	<p>Η αξιολόγηση περιλαμβάνει τα παρακάτω:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Άσκηση/εργασία: Ανάλυση απαιτήσεων (40%)</li> <li>2. Διαμορφωτική ενδιάμεση αξιολόγηση: ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, σωστού λάθους (30%)</li> <li>3. Τελική συμπερασματική εξέταση: ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, σωστού λάθους (30%)</li> </ol> <p>Οι εκφωνήσεις της εργασίας και των αξιολογήσεων περιλαμβάνουν αναλυτικούς στόχους, κριτήρια αξιολόγησης, προθεσμία κατάθεσης και προτεινόμενη βιβλιογραφία.</p> <p>Η εκφώνηση της εργασίας καθώς και οι εκφωνήσεις και απαντήσεις (μετά την παράδοση των γραπτών) των διαμορφωτικών αξιολογήσεων και της τελικής συμπερασματικής αξιολόγησης αναρτώνται στον ιστοχώρο του μαθήματος στο eClass.</p>	

#### ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

##### Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

1. Beretta V, Development and Implementation of Health Technology Assessment: Turning Knowledge into Action, Springer, 2021  
<https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-030-70308-0>  
*[Διαθέσιμο δωρεάν για τους συμμετέχοντες στο ΠΜΣ μέσω της υπηρεσίας HEAL-link]*
2. J.E. del Llano-Señaris, Carlos Campillo-Artero (eds), Health Technology Assessment and Health Policy Today: A Multifaceted View of their Unstable Crossroads, Springer International, 2015,  
<https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-319-15004-8>  
*[Διαθέσιμο δωρεάν στο διαδίκτυο από την Springer]*
3. Nemzoff C, Shah HA, Heupink LF, Regan L, Ghosh S, Pincombe M, Guzman J, Sweeney S, Ruiz F, Vassall A. Adaptive Health Technology Assessment: A Scoping Review of Methods. Value Health. 2023 Oct;26(10):1549-1557. doi: 10.1016/j.jval.2023.05.017. Epub 2023 Jun 5. PMID: 37285917.  
*[Διαθέσιμο δωρεάν]*
4. Leo CG, Tumolo MR, Sabina S, Colella R, Recchia V, Ponzini G, Fotiadis DI, Bodini A, Mincarone P. Health Technology Assessment for In Silico Medicine: Social, Ethical and Legal Aspects. Int J Environ Res Public Health. 2022 Jan 28;19(3):1510. doi: 10.3390/ijerph19031510. PMID: 35162529; PMCID: PMC8835251.  
*[Διαθέσιμο δωρεάν]*
5. Pecchia L, Pallikarakis N, Magjarevic R, Iadanza E. Health Technology Assessment and Biomedical Engineering: Global trends, gaps and opportunities. Med Eng Phys. 2019 Oct;72:19-26. doi: 10.1016/j.medengphy.2019.08.008. PMID: 31554572.  
*[Διαθέσιμο δωρεάν μέσω PubMed bookshelf]*

**Συναφή επιστημονικά άρθρα και σχετικές πηγές:**

1. C.S. Goodman, HTA 101: Introduction to Health Technology Assessment, HTA 101: Introduction to Health Technology Assessment, 2014, <https://www.nlm.nih.gov/nichsr/hta101/ta10101.html> .
2. EU MDR regulation <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX%3A32017R0745>
3. EU GDPR regulation <https://eur-lex.europa.eu/eli/reg/2016/679/oj>
4. EU AI Act (upcoming) <https://www.europarl.europa.eu/news/en/headlines/society/20230601STO93804/eu-ai-act-first-regulation-on-artificial-intelligence>
5. EU Clinical trials regulation, <https://www.ema.europa.eu/en/human-regulatory-overview/research-and-development/clinical-trials-human-medicines/clinical-trials-regulation>

**ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑΤΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ****Εναλλακτικοί τρόποι εξέτασης μαθήματος σε καταστάσεις έκτακτης ανάγκης**

<b>Διδάσκων/ουσα</b>	Συντονιστής του μαθήματος Για το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024: Γ. Δροσάτος
<b>Τρόπος επικοινωνίας με τον/ην διδάσκοντα</b>	Μέσω email: <a href="mailto:rih@med.duth.gr">rih@med.duth.gr</a>
<b>Επόπτες/Επιτηρητές</b>	Ναι
<b>Τρόποι εξέτασης</b>	1. Άσκηση/εργασία: Ανάλυση απαιτήσεων (40%) 2. Διαμορφωτική ενδιάμεση αξιολόγηση: ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, σωστού λάθους (30%) 3. Τελική συμπερασματική εξέταση: ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, σωστού λάθους (30%)
<b>Οδηγίες υλοποίησης εξέτασης:</b>	Οι εργασίες και εξετάσεις μέσω του συστήματος e-class χρησιμοποιώντας το εργαλείο Ασκήσεις <a href="https://eclass.duth.gr/courses/1427326/">https://eclass.duth.gr/courses/1427326/</a>

### 6.13. ΕΚΕΥ-B5: Διαχείριση Γνώσης, Ευρεσιτεχνία

#### ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	Επιστημών Υγείας		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	Ιατρικής		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Μεταπτυχιακό – Επίπεδο 7		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΚΕΥ-B5	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ</b>	2 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Διαχείριση Γνώσης, Ευρεσιτεχνία		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
	3	4	
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Ειδίκευσης		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	–		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ</b>	Ελληνική και Αγγλική για την Ελληνική γλωσσική κατεύθυνση Αγγλική για την Αγγλική γλωσσική κατεύθυνση		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.duth.gr/courses/1427326/">https://eclass.duth.gr/courses/1427326/</a>		

#### ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p><b>Σκοπός</b> του μαθήματος είναι να παρουσιάσει θέματα διανοητικής ιδιοκτησίας και διαχείρισης γνώσης στην έρευνα και καινοτομία.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια <b>θα είναι σε θέση:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Να κατανοήσουν έννοιες διανοητικής ιδιοκτησίας.</li> <li>– Να κατανοήσουν και να συζητήσουν τη φιλοσοφία του ρυθμιστικού πλαισίου που διέπει τις επιχειρηματικές δραστηριότητες στο χώρο των βιοεπιστημών</li> <li>– Να αναφέρουν στρατηγικές ανάπτυξης καινοτομίας και μεταφοράς τεχνολογίας από την έρευνα στην παραγωγή, με στόχο εμπορικά βιώσιμα προϊόντα και υπηρεσίες</li> <li>– Να συζητήσουν με έμπειρους/ καταξιωμένους επιστήμονες και επαγγελματίες του χώρου και να έρθουν σε επαφή με αυτούς.</li> </ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</li> <li>– Ομαδική εργασία</li> <li>– Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</li> </ul>

## ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εισαγωγή και οργάνωση του μαθήματος  
[1 διδακτική ώρα]
2. Εισαγωγή στη διαχείριση γνώσης  
[3 διδακτικές ώρες]
3. Κύκλος ζωής διαχείρισης γνώσης – μοντέλα διαχείρισης.  
[3 διδακτικές ώρες]
4. Επιχειρηματικότητα και η σύνδεσή της με τις βιοεπιστήμες. Προσκεκλημένος ομιλητής από το Επιμελητήριο  
[5 διδακτικές ώρες]
5. Εθνικός Οργανισμός Φαρμάκων και φαρμακευτική βιομηχανία.  
[3 διδακτικές ώρες]
6. Διανοητική ιδιοκτησία, βιομηχανική ιδιοκτησία.  
[3 διδακτικές ώρες]
7. Καινοτομία, εφευρέσεις, ερευσιτεχνίες  
[3 διδακτικές ώρες]
8. Νομικό πλαίσιο για διανοητική ιδιοκτησία  
[3 διδακτικές ώρες]
9. Πρότυπα και νομικό πλαίσιο για τα ιατροτεχνολογικά προϊόντα.  
[3 διδακτικές ώρες]
10. Κλινική Ανάπτυξη Φαρμάκων. Προσκεκλημένος ομιλητής από τη φαρμακευτική βιομηχανία.  
[4 διδακτικές ώρες]
11. Έρευνα και Ανάπτυξη στη Φαρμακευτική Βιομηχανία. Προσκεκλημένος ομιλητής από τη φαρμακευτική βιομηχανία.  
[4 διδακτικές ώρες]
12. Έρευνα και Ανάπτυξη στην Ιατροτεχνολογία. Προσκεκλημένος ομιλητής από τη ιατροτεχνολογία.  
[4 διδακτικές ώρες]

## ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο και σύγχρονη εξ' αποστάσεως εκπαίδευση
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Σύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση μέσω Microsoft Teams που παρέχεται από το ΔΠΘ</li><li>– Διάθεση εποπτικού υλικού (διαφάνειες παρουσιάσεων), εκφωνήσεις ασκήσεων και εργασιών, εκφωνήσεις και απαντήσεις διαμορφωτικών αξιολογήσεων και συμπερασματικής τελικής εξέτασης, παραπομπές σε βιβλιογραφία μέσω του ιστοχώρου του μαθήματος στο LMS eClass που διατηρείται και παρέχεται από το ΔΠΘ</li><li>– Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω email και eclass (που παρέχεται από το ΔΠΘ)</li><li>– Ενημέρωση φοιτητών/τριών σχετικά με επιστημονικά νέα, σχετικές επιστημονικές δράσεις και επιτεύγματα των φορέων διοργάνωσης του ΠΜΣ μέσω των λογαριασμών του ΠΜΣ στο LinkedIn και Facebook.</li><li>– Αξιολόγηση των διδασκόντων, της διδασκαλίας και των μαθημάτων από τους φοιτητές μέσω ανώνυμων διαδικτυακών ερωτηματολογίων με τη χρήση του πολυγλωσσικού, GDPR συμβατού εργαλείου της Ευρωπαϊκής Ένωσης για διεξαγωγή ανώνυμων ερευνών EUSurvey (<a href="https://ec.europa.eu/eusurvey">https://ec.europa.eu/eusurvey</a>)</li></ul>

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας (Ωρες)
	Παρακολούθηση διαδραστικής διδασκαλίας	39
	Προετοιμασία ασκήσεων	20
	Εκπόνηση εργασίας	20
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	20
	Τελική εξέταση	1
	<b>Σύνολο</b>	<b>100</b>
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ	<p>Η αξιολόγηση περιλαμβάνει τα παρακάτω:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Σύνταξη αίτησης για κατοχύρωση ευρεσιτεχνίας (40%)</li> <li>2. Διαμορφωτική ενδιάμεση αξιολόγηση: ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, σωστού λάθους (30%)</li> <li>3. Τελική συμπερασματική εξέταση: ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, σωστού λάθους (30%)</li> </ol> <p>Οι εκφωνήσεις της εργασίας και των αξιολογήσεων περιλαμβάνουν αναλυτικούς στόχους, κριτήρια αξιολόγησης, προθεσμία κατάθεσης και προτεινόμενη βιβλιογραφία.</p> <p>Η εκφώνηση της εργασίας καθώς και οι εκφωνήσεις και απαντήσεις (μετά την παράδοση των γραπτών) των διαμορφωτικών αξιολογήσεων και της τελικής συμπερασματικής αξιολόγησης αναρτώνται στον ιστοχώρο του μαθήματος στο eClass.</p>	

#### ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

##### Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

1. Kalogirou, G. (2015). *Διαχείριση και ανάπτυξη καινοτομιών* [Chapter]. In Kalogirou, G., Manrotas, G., Protogerou, A., Siokas, E., Tsakanikas, A., & Panagiotopoulos, P. 2015. *Οργάνωση και Διοίκηση Επιχειρήσεων για Μηχανικούς*, Kallipos, Open Academic Editions. <https://hdl.handle.net/11419/6041> [Διαθέσιμο δωρεάν μέσω του αποθετηρίου ΚΑΛΛΙΠΟΣ]
2. Spyropoulos, V. (2015). *Διαχείριση Ποιότητας, Ιατρικές Κωδικοποιήσεις και Πρωτόκολα, Τεχνικά Πρότυπα και Διανοητική Ιδιοκτησία και Βιοϊατρική Τεχνολογία* [Chapter]. In Spyropoulos, V. 2015. *Εισαγωγή στην τεχνολογία χειρουργείου, εντατικής και επείγουσας ιατρικής*, Kallipos, Open Academic Editions. <https://hdl.handle.net/11419/3034> [Διαθέσιμο δωρεάν μέσω του αποθετηρίου ΚΑΛΛΙΠΟΣ]
3. Marinagi, A., & Skourlas, C. (2022). *Knowledge management*. Kallipos, Open Academic Editions. <https://dx.doi.org/10.57713/kallipos-27> [Διαθέσιμο δωρεάν μέσω PubMed bookshelf]
4. Kokkinou, A. (2015). *Ευρωπαϊκές επιχειρήσεις και καινοτομική επιχειρηματικότητα*. Kallipos, Open Academic Editions. <https://hdl.handle.net/11419/1331> [Διαθέσιμο δωρεάν στο διαδίκτυο από την Springer]
5. A.J. Trippe, Knowledge management with patents: A systematic method for capturing and sharing unique technical information for corporate guidance, World Patent Information, 69, 2022, <https://doi.org/10.1016/j.wpi.2022.102110>

##### Tutorials και σχετικές πηγές

1. Journal of Knowledge Management  
<https://www.emerald.com/insight/publication/issn/1367-3270>

**ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

**Εναλλακτικοί τρόποι εξέτασης μαθήματος σε καταστάσεις έκτακτης ανάγκης**

<b>Διδάσκων/ουσα</b>	Συντονιστής του μαθήματος Για το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024: Σ. Μπουκουβάλα
<b>Τρόπος επικοινωνίας με τον/ην διδάσκοντα</b>	Μέσω email: <a href="mailto:rih@med.duth.gr">rih@med.duth.gr</a>
<b>Επόπτες/Επιτηρητές</b>	Ναι
<b>Τρόποι εξέτασης</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Σύνταξη αίτησης για κατοχύρωση ευρεσιτεχνίας (40%)</li> <li>2. Διαμορφωτική ενδιάμεση αξιολόγηση: ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, σωστού λάθους (30%)</li> <li>3. Τελική συμπερασματική εξέταση: ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, σωστού λάθους (30%)</li> </ol>
<b>Οδηγίες υλοποίησης εξέτασης:</b>	Οι εργασίες και εξετάσεις μέσω του συστήματος e-class χρησιμοποιώντας το εργαλείο Ασκήσεις <a href="https://eclass.duth.gr/courses/1427326/">https://eclass.duth.gr/courses/1427326/</a>

## 6.14. ΕΚΕΥ-Β6: Πράσινη Καινοτομία και Αειφόρος Ανάπτυξη

### ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	Επιστημών Υγείας		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	Ιατρικής		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Μεταπτυχιακό – Επίπεδο 7		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΚΕΥ-Β6	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ</b>	2 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Πράσινη Καινοτομία και Αειφόρος Ανάπτυξη		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
	3	3	
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Ειδίκευσης		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	–		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ</b>	Ελληνική και Αγγλική για την Ελληνική γλωσσική κατεύθυνση Αγγλική για την Αγγλική γλωσσική κατεύθυνση		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.duth.gr/courses/1427326/">https://eclass.duth.gr/courses/1427326/</a>		

### ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

**Σκοπός** του μαθήματος είναι να εισάγει και να συζητήσει τις έννοιες και τη φιλοσοφία της πράσινης και βιώσιμης έρευνας και καινοτομίας.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια **θα είναι σε θέση:**

- Να κατανοεί σε βάθος την έννοια και την αναγκαιότητα της πράσινης ανάπτυξης και καινοτομίας και τις αρχές της βιώσιμης ανάπτυξης
- Να είναι ατομικά και κοινωνικά ευαισθητοποιημένος για τους παγκόσμιους στόχους της βιώσιμης ανάπτυξης
- Να χρησιμοποιεί την καινοτομία για να επιτυγχάνει και να ενσωματώνει στόχους βιώσιμης ανάπτυξης στην επιχειρηματικότητα
- Να δημιουργεί ένα σχέδιο βιωσιμότητας στον τομέα της υγείας
- Να αναγνωρίζει και να αξιολογεί τις δράσεις και τα επιτεύγματα της καινοτομίας σε σχέση με τη βιωσιμότητά τους
- Να γνωρίζει τις αρχές και τις στρατηγικές της εταιρικής κοινωνικής ευθύνης

#### Γενικές Ικανότητες

Η επιτυχής ολοκλήρωση του μαθήματος θα ενισχύσει την ικανότητα των φοιτητών σχετικά με την:

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

#### ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εισαγωγή στην πράσινη ανάπτυξη και πράσινη καινοτομία  
[6 διδακτικές ώρες]
2. Εισαγωγή στη βιώσιμη ανάπτυξη –παγκόσμιοι στόχοι (SDGs) – στόχος 3: επιδιώξεις για την καλή υγεία και ευζωία  
[3 διδακτικές ώρες]
3. Η καινοτομία μοχλός της μετάβασης - μεταμόρφωσης προς τη βιώσιμη ανάπτυξη  
[6 διδακτικές ώρες]
4. Περιβαλλοντικοί και κοινωνικοί παράγοντες στην έρευνα και καινοτομία στο χώρο της υγείας  
[3 διδακτικές ώρες]
5. Στρατηγικές βιώσιμης ανάπτυξης και καινοτομίας στην επιχειρηματικότητα στους τομείς της υγείας  
[3 διδακτικές ώρες]
6. Ατομική - συλλογική και εταιρική κοινωνική ευθύνη  
[3 διδακτικές ώρες]
7. Χτίζοντας ένα σχέδιο βιωσιμότητας – SMART μέθοδος για στοχοθέτηση βιώσιμης ανάπτυξης στους τομείς της υγείας  
[6 διδακτικές ώρες]
8. Μέθοδοι μέτρησης βιωσιμότητας  
[3 διδακτικές ώρες]
9. Δράσεις για δημιουργία εθνικών/τοπικών πολιτικών βιωσιμότητας και πράσινης ανάπτυξης και καλών πρακτικών για τη βελτίωση της ζωής των ασθενών, των εργαζομένων στους τομείς της υγείας και της κοινωνίας στην Ελλάδα  
[9 διδακτικές ώρες]

#### ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο και σύγχρονη εξ' αποστάσεως εκπαίδευση
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Σύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση μέσω Microsoft Teams που παρέχεται από το ΔΠΘ</li> <li>- Διάθεση εποπτικού υλικού (διαφάνειες παρουσιάσεων), εκφωνήσεις ασκήσεων και εργασιών, εκφωνήσεις και απαντήσεις διαμορφωτικών αξιολογήσεων και συμπερασματικής τελικής εξέτασης, παραπομπές σε βιβλιογραφία μέσω του ιστοχώρου του μαθήματος στο LMS eClass που διατηρείται και παρέχεται από το ΔΠΘ</li> <li>- Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω email και eclass (που παρέχεται από το ΔΠΘ)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ενημέρωση φοιτητών/τριών σχετικά με επιστημονικά νέα, σχετικές επιστημονικές δράσεις και επιτεύγματα του ΔΠΘ μέσω των λογαριασμών του ΠΜΣ στο LinkedIn και Facebook.</li> <li>- Αξιολόγηση των διδασκόντων, της διδασκαλίας και των μαθημάτων από τους φοιτητές μέσω ανώνυμων διαδικτυακών ερωτηματολογίων με τη χρήση του πολυγλωσσικού, GDPR συμβατού εργαλείου της Ευρωπαϊκής Ένωσης για διεξαγωγή ανώνυμων ερευνών EUSurvey (<a href="https://ec.europa.eu/eusurvey">https://ec.europa.eu/eusurvey</a>)</li> </ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας (Ωρες)</b>
	Παρακολούθηση διαδραστικής διδασκαλίας	39
	Προετοιμασία διαμορφωτικών ασκήσεων	10
	Προετοιμασία εργασίας	20
	Τελική εξέταση (παρουσίαση εργασίας)	1
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	10
	<b>Σύνολο</b>	<b>80</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ</b>	<p>Η αξιολόγηση περιλαμβάνει τα παρακάτω:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Διαμορφωτική άσκηση 1: σχέδιο βιωσιμότητας για ένα SMART στόχο ατομικής ή κοινωνικής βελτίωσης της υγείας (30%)</li> <li>2. Διαμορφωτική άσκηση 2: ένας τρόπος χρήσης της καινοτομίας για έναν στόχο βιώσιμης ανάπτυξης στον τομέα της υγείας (30%)</li> <li>3. Εκπόνηση και παρουσίαση εργασίας: Προτάσεις στρατηγικών βιώσιμης ανάπτυξης σε μια εταιρεία στο χώρο της υγείας (40%)</li> </ol> <p>Οι εκφωνήσεις της εργασίας και των αξιολογήσεων περιλαμβάνουν αναλυτικούς στόχους, κριτήρια αξιολόγησης, προθεσμία κατάθεσης και προτεινόμενη βιβλιογραφία.</p> <p>Η εκφώνηση της εργασίας καθώς και οι εκφωνήσεις και απαντήσεις (μετά την παράδοση των γραπτών) των διαμορφωτικών αξιολογήσεων και της τελικής συμπερασματικής αξιολόγησης αναρτώνται στον ιστοχώρο του μαθήματος στο eClass.</p>	

#### **ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

##### **Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:**

1. Michael Migidnt. Accelerating Green Innovation, Essays on Alternative Investments in Clean Technologies. 2017, Springer Gabler Wiesbaden  
*[Διαθέσιμο δωρεάν για τους συμμετέχοντες στο ΠΜΣ μέσω της υπηρεσίας HEAL-link]*
2. Nilmini Wickramasinghe, Rajeev Bali, Reima Suomi, Stefan Kirn. Critical Issues for the Development of Sustainable E-health Solutions, 2011, Springer New York, NY,  
<https://doi.org/10.1007/978-1-4614-1536-7>  
*[Διαθέσιμο δωρεάν για τους συμμετέχοντες στο ΠΜΣ μέσω της υπηρεσίας HEAL-link]*
3. François Mancebo, Ignacy Sachs. Transitions to Sustainability. 2014, Springer Science+Business Media Dordrecht, <https://doi.org/10.1007/978-94-017-9532-6>  
*[Διαθέσιμο δωρεάν για τους συμμετέχοντες στο ΠΜΣ μέσω της υπηρεσίας HEAL-link]*

4. Benoit Leleux, Jan van der Kaaij. Winning Sustainability Strategies, Finding Purpose, Driving Innovation and Executing Change. 2018, Palgrave Macmillan Cham <https://doi.org/10.1007/978-3-319-97445-3>  
[Διαθέσιμο δωρεάν για τους συμμετέχοντες στο ΠΜΣ μέσω της υπηρεσίας HEAL-link]
5. Dyakova M, Hamelmann C, Bellis MA, et al. Investment for health and well-being: a review of the social return on investment from public health policies to support implementing the Sustainable Development Goals by building on Health 2020. HEALTH EVIDENCE NETWORK SYNTHESIS REPORT, No. 51, Copenhagen: WHO Regional Office for Europe; 2017.  
[Διαθέσιμο δωρεάν μέσω PubMed *bookshelf*: [https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK453553/pdf/Bookshelf\\_NBK453553.pdf](https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK453553/pdf/Bookshelf_NBK453553.pdf)]
6. Harvard Business School online: how to be a purpose driven global business professional  
[Διαθέσιμο δωρεάν: <https://online.hbs.edu/Documents/how-to-be-a-purpose-driven-global-business-professional.pdf>]
7. OECD/European Observatory on Health Systems and Policies (2023), Greece: Country Health Profile 2023, State of Health in the EU, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/dd530c3e-en>

**Συναφή επιστημονικά άρθρα και σχετικές πηγές:**

8. United Nations Development Programme (UNDP) Sustainable development goals. <http://www.undp.org/content/undp/en/home/sustainable-development-goals.html>
9. United Nations, Department of Economic and Social Affairs, Statistics Division, Goal-3: Good health and well-being <https://unstats.un.org/sdgs/report/2023/Goal-03/>
10. Addo-Atuah J, Senhaji-Tomza B, Ray D, Basu P, Loh FE, Owusu-Daaku F. Global health research partnerships in the context of the Sustainable Development Goals (SDGs). Res Social Adm Pharm. 2020 Nov;16(11):1614-1618. doi: 10.1016/j.sapharm.2020.08.015. Epub 2020 Aug 27. PMID: 32893133; PMCID: PMC7449894.
11. Bontempi E, Sorrentino GP, Zanoletti A, Alessandri I, Depero LE, Caneschi A. Sustainable Materials and their Contribution to the Sustainable Development Goals (SDGs): A Critical Review Based on an Italian Example. Molecules. 2021 Mar 5;26(5):1407. doi: 10.3390/molecules26051407. PMID: 33807763; PMCID: PMC7961538.
12. Sharma D, Patel P, Shah M. A comprehensive study on Industry 4.0 in the pharmaceutical industry for sustainable development. Environ Sci Pollut Res Int. 2023 Aug;30(39):90088-90098. doi: 10.1007/s11356-023-26856-y. Epub 2023 May 2. PMID: 37129827; PMCID: PMC10153053.

**ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑΤΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

**Εναλλακτικοί τρόποι εξέτασης μαθήματος σε καταστάσεις έκτακτης ανάγκης**

<b>Διδάσκων/ουσα</b>	Συντονιστής του μαθήματος Για το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024: Α. Φίσκα
<b>Τρόπος επικοινωνίας με τον/ην διδάσκοντα</b>	Μέσω email: <a href="mailto:rih@med.duth.gr">rih@med.duth.gr</a> <a href="mailto:afiska@med.duth.gr">afiska@med.duth.gr</a>
<b>Επόπτες/Επιτηρητές</b>	Ναι
<b>Τρόποι εξέτασης</b>	1. Διαμορφωτική άσκηση 1: σχέδιο βιωσιμότητας με τη μέθοδο SMART για ένα στόχο ατομικής ή κοινωνικής βελτίωσης της υγείας, επιλογής του φοιτητή (30%) 2. Διαμορφωτική άσκηση 2: ιδέες για χρήση της καινοτομίας για έναν στόχο βιώσιμης ανάπτυξης στον τομέα της υγείας, επιλογής του φοιτητή (30%)

	3. Εκπόνηση εργασίας: Προτάσεις στρατηγικών βιώσιμης ανάπτυξης σε μια εταιρεία στο χώρο της υγείας (40%)
<b>Οδηγίες υλοποίησης εξέτασης:</b>	Οι εργασίες και εξετάσεις μέσω του συστήματος e-class χρησιμοποιώντας το εργαλείο Ασκήσεις <a href="https://eclass.duth.gr/courses/1427326/">https://eclass.duth.gr/courses/1427326/</a>

## 6.15. ΕΚΕΥ-B7: Δεξιότητες Διαχείρισης και Παρουσίασης Έργων και Καινοτομίας

### ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	Επιστημών Υγείας		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	Ιατρικής		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Μεταπτυχιακό – Επίπεδο 7		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΚΕΥ-B7	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ</b>	2 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Δεξιότητες Διαχείρισης και Παρουσίασης Έργων και Καινοτομίας		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
	3	3	
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Δεξιότητων		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	–		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ</b>	Ελληνική και Αγγλική για την Ελληνική γλωσσική κατεύθυνση Αγγλική για την Αγγλική γλωσσική κατεύθυνση		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.duth.gr/courses/1427326/">https://eclass.duth.gr/courses/1427326/</a>		

### ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

**Σκοπός** του μαθήματος είναι να αναπτύξει δεξιότητες απαραίτητες για την αποτελεσματική διαχείριση έργων καινοτομίας.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές **θα είναι σε θέση να:**

- Παρέχουν αποτελεσματικές λύσεις για την αντιμετώπιση προκλήσεων στον αληθινό κόσμο μέσω μιας ανθρωποκεντρικής προσέγγισης για τον αποτελεσματικό σχεδιασμό και τη διαχείριση καινοτομιών στον τομέα της υγείας.
- Προσεγγίσουν με κριτικό και αναλυτικό τρόπο τη δημιουργία και σύλληψη αξίας σε μια καινοτομία.
- Κατανοήσουν και να αξιοποιήσουν τα σύγχρονα εργαλεία σχεδιασμού νέων έργων καινοτομίας
- Αναγνωρίσουν και να αξιολογήσουν τις μεθοδολογίες και τις πρακτικές διαχείρισης της καινοτομίας.
- Να κατανοήσουν τις βάσεις της ατομικής και ομαδικής συμπεριφοράς για την αποτελεσματική διοίκηση ατόμων σε έργα καινοτομίας
- Αναπτύξουν μια θετική στάση απέναντι στη συνεχή επιδίωξη της αλλαγής ως αναπόσπαστο μέρος της καινοτομίας στους οργανισμούς
- Να αξιολογήσουν, να βελτιώσουν και να παρουσιάσουν ιδέες και έργα καινοτομίας

#### Γενικές Ικανότητες

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων

- Αυτόνομη εργασία
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

#### ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

8. Σχεδιασμός έργων καινοτομίας (μέρος Α: εισαγωγή και καμβάς επιχειρηματικών μοντέλων)  
[6 διδακτικές ώρες]
9. Σχεδιασμός έργων καινοτομίας (μέρος Β: έλεγχος υποθέσεων εργασίας καινοτομίας, πειραματισμός, ελάχιστο βιώσιμο προϊόν και επιβεβαίωση παραδοχών)  
[6 διδακτικές ώρες]
10. Σχεδιασμός έργων καινοτομίας (workshop εφαρμογής εργαλείων)  
[3 διδακτικές ώρες]
11. Χαρακτηριστικά καινοτόμων οργανισμών  
[6 διδακτικές ώρες]
12. Αποτελεσματική διοίκηση ατόμων σε έργα καινοτομίας: ατομική και ομαδική συμπεριφορά  
[6 διδακτικές ώρες]
13. Διοίκηση Αλλαγής  
[3 διδακτικές ώρες]
14. Παρουσίαση έργων καινοτομίας  
[5 διδακτικές ώρες]
15. Οπτικοποίηση αποτελεσμάτων έργου (Microsoft Power BI )  
[4 διδακτικές ώρες]

#### ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο και σύγχρονη εξ' αποστάσεως εκπαίδευση	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Σύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση μέσω Microsoft Teams που παρέχεται από το ΔΠΘ</li> <li>- Διάθεση εποπτικού υλικού (διαφάνειες παρουσιάσεων), εκφωνήσεις ασκήσεων και εργασιών, εκφωνήσεις και απαντήσεις διαμορφωτικών αξιολογήσεων και συμπερασματικής τελικής εξέτασης, παραπομπές σε βιβλιογραφία μέσω του ιστοχώρου του μαθήματος στο LMS eClass που διατηρείται και παρέχεται από το ΔΠΘ</li> <li>- Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω email και eclass (που παρέχεται από το ΔΠΘ)</li> <li>- Ενημέρωση φοιτητών/τριών σχετικά με επιστημονικά νέα, σχετικές επιστημονικές δράσεις και επιτεύγματα του ΔΠΘ μέσω των λογαριασμών του ΠΜΣ στο LinkedIn και Facebook.</li> <li>- Αξιολόγηση των διδασκόντων, της διδασκαλίας και των μαθημάτων από τους φοιτητές μέσω ανώνυμων διαδικτυακών ερωτηματολογίων με τη χρήση του πολυγλωσσικού, GDPR συμβατού εργαλείου της Ευρωπαϊκής Ένωσης για διεξαγωγή ανώνυμων ερευνών EUSurvey (<a href="https://ec.europa.eu/eusurvey">https://ec.europa.eu/eusurvey</a>)</li> </ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας (Ωρες)</b>
	Παρακολούθηση διαδραστικής διδασκαλίας	39

	Προετοιμασία διαμορφωτικής αξιολόγησης	12
	Τελική εξέταση	4
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	25
	<b>Σύνολο</b>	<b>80</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ</b>	<p>Η αξιολόγηση περιλαμβάνει τα παρακάτω:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Διαμορφωτική αξιολόγηση – γραπτή άσκηση (μεθοδολογία και εργαλεία σχεδιασμού νέων έργων καινοτομίας: (30%)</li> <li>2. Τελική γραπτή εξέταση: ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής (70%)</li> </ol> <p>Οι εκφώνησης της αξιολόγησης περιλαμβάνει αναλυτική περιγραφή και κριτήρια αξιολόγησης. Πριν την αξιολόγηση παρέχεται συγκεκριμένη βιβλιογραφία.</p> <p>Οι εκφωνήσεις και απαντήσεις (μετά την παράδοση των γραπτών) των διαμορφωτικών αξιολογήσεων και των εξετάσεων αναρτώνται στον ιστοχώρο του μαθήματος στο eClass.</p>	

#### ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

##### Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

1. Pfannstiel, M. A., & Rasche, C. Service Business Model Innovation in Healthcare and Hospital Management: Models, Strategies, Tools. Cham: Springer International Publishing : Imprint: Springer. 2017: <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-319-46412-1>  
[Διαθέσιμο δωρεάν για τους συμμετέχοντες στο ΠΜΣ μέσω της υπηρεσίας HEAL-link]
2. Gurtner, S., & Soye, K. Challenges and Opportunities in Health Care Management. Cham: Springer International Publishing : Imprint: Springer. Technology and Innovation (2015) (pp 209-376)  
[Διαθέσιμο δωρεάν για τους συμμετέχοντες στο ΠΜΣ μέσω της υπηρεσίας HEAL-link]
3. Κουμπούρος, Ι. Οι Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών στην υγεία. Κάλλιπος, Ανοικτές Ακαδημαϊκές Εκδόσεις, 2015 [κεφάλαια 3,5,8,9], 2015 <https://hdl.handle.net/11419/286>  
[Διαθέσιμο δωρεάν μέσω του αποθετηρίου ΚΑΛΛΙΠΟΣ]
4. Osterwalder, A. & Pigneur, Y. Ανάπτυξη επιχειρηματικών Υποδειγμάτων (2η ελληνική έκδοση) Broken Hill. 2017
5. Ries, E. Λιτή επιχειρηματική εκκίνηση, Εκδόσεις Λιβάνη, 2013
6. Smith D. Exploring Innovation (UK Higher Education Business Management edition), McGraw-Hill Education, 2015

##### Συναφή επιστημονικά άρθρα και σχετικές πηγές

1. Blank, S. (2013), Why the Lean Start-Up Changes Everything. Harvard Business Review, Vol. 91, No. 5., pp. 63-72.
2. Herzlinger R (2006) Why Innovation in Health Care Is So Hard, May, Available in: <https://hbr.org/2006/05/why-innovation-in-health-care-is-so-hard>
3. Mills k. (2015). The 4 Types of Small Businesses, and Why Each One Matters. Harvard Business Review, April 30. Available in: <https://hbr.org/2015/04/the-4-types-of-small-businesses-and-why-each-one-matters>.
4. Conger (1998) The Necessary art of Persuasion. Harvard Business Review, May-June

##### Προτεινόμενες πηγές σχετικά με παρουσιάσεις καινοτόμων έργων και επιχειρηματιών ιδεών

1. Guy Kawasaki-Make a Great Pitch <https://www.youtube.com/watch?v=Q9pTXwsZqzM> (video)
2. Guy Kawasaki - The Only 10 Slides You Need in Your Pitch <https://guykawasaki.com/the-only-10-slides-you-need-in-your-pitch/> (infographic 10 διαφανειών)
3. Guy Kawasaki - Live Pitch with Evaluation | ανατροφοδότηση επενδυτή σε pitch επιχειρηματικής ιδέας <https://www.youtube.com/watch?v=dhheoUe6p3U> (video)
4. Παράδειγμα Pitch Youtube - their pitch deck which helped them become the popular website known worldwide <https://www.slideshare.net/startuphome/youtube-pitch-deck-87211646>
5. Ένα από τα καλύτερα pitches 3 λεπτών που κυκλοφορούν <https://www.youtube.com/watch?v=apqki21fWss> (video)
6. Παραδείγματα Pitch από πετυχημένες startup μέχρι το 2019 <https://slidebean.com/blog/startups-pitch-deck-examples>
7. Pitches από εκπομπή Shark Tank [https://www.youtube.com/results?search\\_query=shark+tank](https://www.youtube.com/results?search_query=shark+tank) (videos)
8. Pitches από εκπομπή Dragon's Den <https://www.youtube.com/channel/UCDAzmE9V4Xw5CdLkn3pvO3A> (videos)
9. Entrepreneur Elevator Pitch Season 2 Episode 12 - 'That Is the Best Pitch I've Seen' <https://www.youtube.com/watch?v=P9t2l-rSpNg&feature=youtu.be> (video)

#### ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑΤΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

##### Εναλλακτικοί τρόποι εξέτασης μαθήματος σε καταστάσεις έκτακτης ανάγκης

<b>Διδάσκων/ουσα</b>	Συντονιστής του μαθήματος Για το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024: Γ. Θερίου
<b>Τρόπος επικοινωνίας με τον/ην διδάσκοντα</b>	Μέσω email: <a href="mailto:gtheriou@mst.ihu.gr">gtheriou@mst.ihu.gr</a>
<b>Επόπτες/Επιτηρητές</b>	Ναι
<b>Τρόποι εξέτασης</b>	1. Διαμορφωτική αξιολόγηση – γραπτή άσκηση μετά από προετοιμασία (μεθοδολογία και εργαλεία σχεδιασμού νέων έργων καινοτομίας: (30%) 2. Τελική γραπτή εξέταση: ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής (70%)
<b>Οδηγίες υλοποίησης εξέτασης:</b>	Η αξιολόγηση και εξετάσεις μέσω του συστήματος e-class χρησιμοποιώντας το εργαλείο Ασκήσεις <a href="https://eclass.duth.gr/courses/1427326/">https://eclass.duth.gr/courses/1427326/</a>

## 6.16. ΕΚΕΥ-C: Άσκηση Πρακτικής Εφαρμογής

### ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	Επιστημών Υγείας		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	Ιατρικής		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Μεταπτυχιακό – Επίπεδο 7		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΚΕΥ-C	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ</b>	Θερινή περίοδος
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Άσκηση Πρακτικής Εφαρμογής		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
	0	15	
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Δεξιότητων		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	A1, A2, A3, A4, A5, A6, A7, B1, B2, B3, B4, B5, B6, B7		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ</b>	Ελληνική ή Αγγλική (προτεινόμενη γλώσσα)		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.duth.gr/courses/1427326/">https://eclass.duth.gr/courses/1427326/</a>		

### ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

**Σκοπός** του μαθήματος είναι να εφαρμόσει στην πράξη με ενιαίο τρόπο τις γνώσεις των παραπάνω μαθημάτων, μέσα από εντατική ανάπτυξη σχετικών ασκήσεων σε πραγματικό περιβάλλον έρευνας και καινοτομίας στις επιστήμες υγείας.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια **θα είναι σε θέση:**

- Να διεξαγάγει μια συστηματική ανασκόπηση βιβλιογραφίας
- Να δημιουργήσει ένα graphical summary
- Να παρουσιάσει επιστημονικό θέμα σε επιστημονικό κοινό και το ευρύ κοινό
- Να διεξαγάγει ανάλυση αγορά
- Να σχεδιάσει μια πρόταση χρηματοδότησης

#### Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Ομαδική εργασία
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

#### ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Εκπόνηση άσκησης με καθοδήγηση στα παρακάτω:

1. Σχεδιασμός συστηματικής ανασκόπησης.
2. Ανάπτυξη γραφικής περίληψης επιστημονικής δημοσίευσης.
3. Ανάπτυξη παρουσίασης σε επιστημονικό συνέδριο.
4. Ανάπτυξη παρουσίασης επιστημονικών αποτελεσμάτων στο ευρύ κοινό.
5. Έρευνα αγοράς.
6. Σύνταξη πρότασης για χρηματοδότηση.
7. Ανάπτυξη χάρτας νέου προϊόντος/υπηρεσίας.

#### ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Συνεργασία με τον/ην επιβλέποντα/ουσα.	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω email (που παρέχεται από το ΔΠΘ) και Microsoft Teams (που παρέχεται από το ΕΚ ΑΘΗΝΑ). Εκτενής χρήση διαδικτυακών εργαλείων για αναζήτηση βιβλιογραφίας (PubMed, Scopus, GoogleScholar, Heal-link).	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας (Ωρες)</b>
	Αναζήτηση και μελέτη βιβλιογραφίας	100
	Σχεδιασμός και προετοιμασία	100
	Συγγραφή εργασίας	100
	Προετοιμασία τελικής παρουσίασης	80
	<b>Σύνολο</b>	<b>380</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ</b>	Εξέταση της γραπτής άσκησης και προφορική εξέταση από τον επιβλέποντα	

#### ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

##### Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

1. Λαγουμιντζής Γ, Βλαχόπουλος Γ, Κουτσογιάννης Κ, Μεθοδολογία της έρευνας στις επιστήμες υγείας, Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών, Αθήνα, 2015 (ISBN: 978-960-603-223-3)  
<https://repository.kallipos.gr/handle/11419/5356>  
[Available for free via Kallipos repository]
2. Patrias K, Wendling D, Citing in Medicine: The NLM Style Guide for Authors, Editors and Publishers, National Library of Medicine (US), Bethesda (MD), 2007  
(<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK7256/>)  
[Available online for free via PubMed Bookshelf]
3. Lindsay DR, Scientific Writing = Thinking in Words, CSIRO Publishing, Collingwood, 2011  
[https://books.google.gr/books/about/Scientific\\_Writing\\_Thinking\\_in\\_Words.html?id=XsrgDwAAQBAJ&redir\\_esc=y](https://books.google.gr/books/about/Scientific_Writing_Thinking_in_Words.html?id=XsrgDwAAQBAJ&redir_esc=y)  
[Available online for free for browsing]

Συναφή επιστημονικά άρθρα και σχετικές πηγές:

1. Suter WN, Suter PM. Understanding Plagiarism. Home Health Care Management & Practice. 2018;30(4):151-154. doi:[10.1177/1084822318779582](https://doi.org/10.1177/1084822318779582)
2. Sainani K. Writing in the Sciences, Stanford University Open Course <https://www.coursera.org/learn/sciwrite>
3. PubMed Quick Start [http://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK3827/#pubmedhelp.PubMed\\_Quick\\_Start...](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK3827/#pubmedhelp.PubMed_Quick_Start...)
4. Doozandeh P., Ritter FE, Some tips for academic writing and using Microsoft Word, Crossroads: The ACM Magazine for Student, 26(1), 10-11, 2019 <https://acs.ist.psu.edu/reports/doozandehR19.pdf>
5. R. Martin, Microsoft Word: Creating a research paper, <https://www.youtube.com/watch?v=Yb3PAT8OdEQ>
6. Tegan G, Table of Contents in Word: Instructions and examples for your dissertation, Scribbr, 2022 <https://www.scribbr.com/research-paper/table-of-contents/>
7. Scopus Coverage Guide: [https://www.elsevier.com/\\_data/assets/pdf\\_file/0007/69451/Scopus\\_ContentCoverage\\_Guide\\_WEB.pdf](https://www.elsevier.com/_data/assets/pdf_file/0007/69451/Scopus_ContentCoverage_Guide_WEB.pdf)
8. Scopus Tutorials: [https://service.elsevier.com/app/answers/detail/a\\_id/14799/supporthub/scopus/](https://service.elsevier.com/app/answers/detail/a_id/14799/supporthub/scopus/)
9. Randolph J., A Guide to Writing the Dissertation Literature Review, Practical Assessment, Research and Education, vol. 14, article 13, 2009 <https://doi.org/10.7275/b0az-8t74>
10. Tay A., How to write a superb literature review, Nature, Dec 2020 doi: <https://doi.org/10.1038/d41586-020-03422-x>

#### ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑΤΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

##### Εναλλακτικοί τρόποι εξέτασης μαθήματος σε καταστάσεις έκτακτης ανάγκης

<b>Διδάσκων/ουσα</b>	Ο/η εκάστοτε επιβλέπων/ουσα
<b>Τρόπος επικοινωνίας με τον/ην διδάσκοντα</b>	Μέσω email: <a href="mailto:rih@med.duth.gr">rih@med.duth.gr</a>
<b>Επόπτες/Επιτηρητές</b>	Ναι
<b>Τρόποι εξέτασης</b>	Εξέταση της γραπτής άσκησης και προφορική εξέταση από τον επιβλέποντα
<b>Οδηγίες υλοποίησης εξέτασης:</b>	Μέσω Microsoft Teams.