



ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ

ΤΜΗΜΑ ΙΑΤΡΙΚΗΣ

ΔΠΜΣ ΒΙΟΪΑΤΡΙΚΗ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ

M3.1

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ

ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ 2024

Μ3.1.α. ΔΕΙΓΜΑ ΠΛΗΡΩΣ ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΕΝΟΥ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ /ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΑ ΤΟΥ ΠΜΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ

Οι διδάσκοντες και τα μαθήματα αξιολογούνται ανά εξάμηνο από τους φοιτητές μέσω ανώνυμων ερωτηματολογίων που αναπτύσσονται διαδικτυακά στην σχετική πλατφόρμα που παρέχει δωρεάν η Ευρωπαϊκή Ένωση, EUSurvey <https://ec.europa.eu/eusurvey/home/welcome>.

Η συγκεκριμένη πλατφόρμα υποστηρίζει την δωρεάν δημιουργία ερωτηματολογίων σε όλες τις γλώσσες της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Η πλατφόρμα επιτρέπει την διεξαγωγή ανώνυμων ερευνών διαφυλάσσοντας την ανωνυμία των συμμετεχόντων καθώς οι λεπτομέρειες της σύνδεσης κάθε συμμετέχοντα στην διαδικτυακή φόρμα διατηρούνται μυστικές και δεν διατίθενται στον διεξάγοντα την έρευνα. Το αναλυτικό privacy statement της πλατφόρμας που έχει δημιουργηθεί από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή είναι διαθέσιμο στο σύνδεσμο <https://ec.europa.eu/eusurvey/home/privacystatement> και ακολουθεί το Regulation (EU) N° 2018/1725 του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Council στις 23 October 2018 σχετικά με την προστασία των φυσικών προσώπων ως προς την επεξεργασία των προσωπικών τους δεδομένων. Επιπλέον, σημειώνουμε ότι το ερωτηματολόγιο δεν ερωτά και δεν καταγράφει ευαίσθητα προσωπικά δεδομένα.

Τα ερωτηματολόγια συμπληρώνονται το διάστημα ανάμεσα στην 8^η και 12^η εβδομάδα μαθημάτων κάθε εξαμήνου. Υπεύθυνοι για την υλοποίηση της αξιολόγησης είναι μέλη της Συντονιστικής Επιτροπής.

Αξιολόγηση Μαθημάτων

Ένα ενδεικτικό ερωτηματολόγιο αξιολόγησης μαθήματος φαίνεται στην Εικόνα 1. Τα ερωτηματολόγια για την αξιολόγηση μαθήματος περιέχουν τις παρακάτω 10 ερωτήσεις καθώς και πεδίο ελεύθερου κειμένου για σχόλια:

- 1) Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;
- 2) Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;
- 3) Οι διδακτικές ενότητες και οι διαλέξεις της θεματολογίας του μαθήματος ήταν καλά οργανωμένες;
- 4) Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε (διαφάνειες, βιβλιογραφία, ασκήσεις, παραδείγματα, κλπ.) βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος;
- 5) Υποστηρίχθηκε από καλή βιβλιογραφία και άλλα εκπαιδευτικά βοηθήματα;
- 6) Τα κριτήρια αξιολόγησης στις εργασίες/αξιολογήσεις/εξετάσεις ήταν σαφή;
- 7) Ο διαθέσιμος χρόνος για την επίλυση και κατάθεση ασκήσεων, εργασιών ή εξετάσεων ήταν λογικός;
- 8) Οι διαμορφωτικές αξιολογήσεις, ασκήσεις, εργασίες καθώς και άλλες δραστηριότητες που τυχόν περιλαμβάνει το μάθημα σας βοήθησαν να κατανοήσετε την θεωρητική διδασκαλία του μαθήματος;
- 9) Η θεματολογία και η διδασκαλία του μαθήματος σας βοήθησε να αυξήσετε τις δεξιότητές σας σχετικά με το πεδίο της Βιοϊατρικής Πληροφορικής;
- 10) Η δυσκολία και ο φόρτος εργασίας του μαθήματος ήταν καλά εναρμονισμένος με τον εκτιμώμενο φόρτο εργασίας όπως αντικατοπτρίζεται από τις πιστωτικές μονάδες του μαθήματος (ECTS);

11) Παρατηρήσεις και σχόλια: ...

Ενώ η βαθμολογική κλίμακα έχει ως εξής:

0 - Δεν απαντώ

1 - Καθόλου

2 - Λίγο

3 - Μέτρια

4 - Πολύ

5 - Πάρα πολύ

Αντίγραφο της οθόνης ενός συμπληρωμένου ερωτηματολογίου (Α1, Κύκλος 1) φαίνεται στην Εικόνα 2, ενώ στην Εικόνα 3 φαίνονται τα αναλυτικά αποτελέσματα της ίδιας αξιολόγησης όπως εξάγονται για επεξεργασία σε φύλλο excel.

Εικόνα 1. Στιγμιότυπο της οθόνης αξιολόγησης ενός μαθήματος.

	Είστε σίγουρος/η ότι η διδασκαλία του μαθήματος ήταν καλή εργαλείο;	Ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;	Ανάλυση της θεωρίας του μαθήματος (θεωρητικές, βιβλιογραφικές, ασκήσεις παραδείγματα κλπ.) βοηθούσε στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος;	Μεταμορφωτική (δοφάνσεις, βιβλιογραφία, ασκήσεις παραδείγματα κλπ.) βοηθούσε στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος;	Καλή βιβλιογραφία και άλλα εκπαιδευτικά βοηθήματα;	Στην άσκηση/αξιολόγηση/εξέταση ήταν σίγουρος/η;	Ην επίσκεψη και κατέβαλε ασκήσεων, εργασιών ή εξετάσεων ήταν άσχετος;	Αξιολόγησης, ποιότητας εργασιών καθώς και άλλες δραστηριότητες που γινόντουσαν περιλάμβανε τα μαθήματα σας βοηθούσαν να κατανοήσετε την θεωρητική διδασκαλία του μαθήματος;	Δίδαξαν τον μαθητή σας βοηθούσε να συζητάει με το πλαίσιο της Βιολογικής Παιδαγωγικής;	Εργασίες που μαθήματα ήταν καλή εφαρμογή με τον εκπαιδευτικό φάσμα εργασιών όπως αναπτύσσονται από τη θεωρητική μονάδα του μαθήματος (ECTS);	
☐	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	
☐	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	Ταχότατο μάθημα, σωστά δομημένο με μεγάλη βιβλιογραφία όπως ήρθε. Στο υπόλοιπο...
☐	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	
☐	5	5	5	4	4	5	3	4	4	3	ως προς τον χρόνο εργασιών και στην ανάλυση των μαθημάτων. 1. Καλύτερη...
☐	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	Βαρύνει τους α αξιολογώντας των μαθημάτων καλό θα ήταν να γίνεται από πιο νωρίς λίγο...
☐	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	Ηταν ένας το πιο ενδιαφέρον μάθημα που μεταπτυχιακού για μένα...
☐	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	Πολύ ενδιαφέρον μάθημα, μετά βρισκόταν πολύ, θα προτιμούσα να μην γινόταν...
☐	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	
☐	5	4	5	4	4	5	5	4	3	4	

Εικόνα 2. Στιγμιότυπο οθόνης συμπληρωμένου ερωτηματολογίου αξιολόγησης του μαθήματος A1 κατά τον Κύκλο 1 του ΔΠΜΣ (2022-2023).

	Ερωτήσεις										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Φοιτητής 1	5	4	3	5	5	5	5	5	0	5	
Φοιτητής 2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	Τεράστιο μάθημα, σωστά δομημένο με μεγάλη βιβλιογραφία όπως πρέπει. Στα υπέρ, πως υπήρχαν καθηγητές ειδικοί για κάθε τμήμα του μαθήματος και τμηματική αξιολόγηση κατανόησης
Φοιτητής 3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	
Φοιτητής 4	5	5	5	4	4	5	3	4	4	3	ως προς τον χρόνο εργασιών και στην οργάνωση των μαθημάτων. 1. Καλύτερη οργάνωση και συνεννόηση για τις ώρες μαθημάτων. 2. Περισσότερος χρόνος για την υλοποίηση των μαθημάτων.
Φοιτητής 5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	θεωρω πως οι αξιολογήσεις των μαθημάτων καλο θα ήταν να γίνονται απο πιο νωρις λιγα λιγα κεφαλαια για να γινεται απο νωρις και η προετοιμασια των φοιτητων.
Φοιτητής 6	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	Ήταν ίσως το πιο ενδιαφέρον μάθημα του μεταπτυχιακού για μένα
Φοιτητής 7	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	Πολύ ενδιαφέρον μάθημα, μου άρεσε πολύ. Θα προτιμούσα να μην γινόntonταν διαλέξεις από πάνω από 2 καθηγητές για να ξέρουν καλύτερα το επίπεδο των φοιτητών και την ύλη που έχει γίνει μέχρι εκείνη την στιγμή
Φοιτητής 8	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	
Φοιτητής 9	5	4	5	4	4	5	5	4	3	4	

Εικόνα 3. Τα αναλυτικά αποτελέσματα της αξιολόγησης που φαίνονται στην Εικόνα 2 όπως εξάγονται για επεξεργασία σε φύλλο excel.

Αξιολόγηση Διδασκόντων

Ένα ενδεικτικό ερωτηματολόγιο αξιολόγησης διδάσκοντα φαίνεται στην Εικόνα 4. Τα ερωτηματολόγια για την αξιολόγηση διδάσκοντα περιέχουν τις παρακάτω 5 ερωτήσεις καθώς και πεδίο ελεύθερου κειμένου για σχόλια:

- 1) Έδειχνε να κατέχει καλά το αντικείμενο;
- 2) Ήταν καλά προετοιμασμένος/η;
- 3) Είχε καλή μεταδοτικότητα και καλή επικοινωνία με τους φοιτητές/τριες;
- 4) Έδινε σαφείς και κατατοπιστικές απαντήσεις στις ερωτήσεις;
- 5) Είναι κατά τη γνώμη σας πολύ καλός/ή δάσκαλος/α;
- 6) Παρατηρήσεις και σχόλια: ...

Ενώ η βαθμολογική κλίμακα έχει ως εξής:

- 0 - Δεν απαντώ
- 1 - Καθόλου
- 2 - Λίγο
- 3 - Μέτρια
- 4 - Πολύ
- 5 - Πάρα πολύ

Αντίγραφο της οθόνης ενός συμπληρωμένου ερωτηματολογίου (Διδάσκοντας, Κύκλος 1) φαίνεται στην Εικόνα 5, ενώ στην Εικόνα 6 φαίνονται τα αναλυτικά αποτελέσματα της ίδιας αξιολόγησης όπως εξάγονται για επεξεργασία σε φύλλο excel.

File Edit View History Bookmarks Tools Help

EU Survey - Test

https://ec.europa.eu/eusurvey/ 50%

Most Visited Getting Started Download PDF Other Bookmarks

EU Survey Hello George DROGATIS (logout) Help Language

60f90be7... Dashboard Surveys Exports Address Book Settings New Survey

Overview Editor Test Results Participants Privileges Translations Properties Activity

☒ Αποθηκεύστε ένα ξεχωριστό αντίγραφο στον υπολογιστή σας (προχωρήστε σε απενεργοποίηση αν χρησιμοποιείτε δημοσίευση υπολογιστή)

Κύκλος #1 - Γ. Δροσάτος

Τα πεδία με αστέρι (*) είναι υποχρεωτικά.

Δήλωση αποποίησης ευθύνης
 Η Ευρωπαϊκή Επιτροπή δεν φέρει καμία ευθύνη για τα περιεχόμενα των ερωτηματολογίων που δημιουργούνται μέσω της υπηρεσίας EUSurvey. Την αποκλειστική ευθύνη φέρουν ο δημιουργός και ο διαχειριστής τους. Η χρήση της υπηρεσίας EUSurvey δεν σημαίνει ότι η Ευρωπαϊκή Επιτροπή συνιστά ή εγκρίνει τις απόψεις που εκφράζονται στα ερωτηματολόγια.

Anonymous mode
 The anonymous option has been activated. As a result, your contribution to this survey will be anonymous as the system will not save any personal data such as your IP address.

Αξιολόγηση Διδάσκοντα

Δροσάτος Γεώργιος, Ερευνητής Γ', ΙΕΛ, ΕΚ ΑΘΗΝΑ

Μαθήματα που δίδασκε:

- A2 - Μοντελοποίηση και Αναπαράσταση Βιοαρκικών Δεδομένων
- A3 - Προγραμματισμός Τεχνικής Επιχειρησιακής και Ανάλυσης Βιοαρκικών Δεδομένων
- A4 - Ασφάλεια Δεδομένων και Ιδιωτικότητα
- A5 - Ακαδημαϊκές Δεξιότητες
- B1 - Ανάλυση και Εξόρυξη Βιοαρκικής Πληροφορίας από Κείμενα



Απάντηση ερωτήσεων

Βαθμολογική κλίμακα:

- 0 - Δεν απαιτώ
- 1 - Καθόλου
- 2 - Λίγο
- 3 - Μέτρια
- 4 - Πολύ
- 5 - Πάρα πολύ

	0	1	2	3	4	5
1) Έδειξε να κατέχει καλά το αντικείμενο;	☐	☐	☐	☐	☐	☐
2) Ήταν καλά προετοιμασμένος/η;	☐	☐	☐	☐	☐	☐
3) Είχε καλή μεταδοτικότητα και καλή επικοινωνία με τους φοιτητές/τριες;	☐	☐	☐	☐	☐	☐
4) Έδινε σαφείς και κατατοπιστικές απαντήσεις στις ερωτήσεις;	☐	☐	☐	☐	☐	☐
5) Είναι κατά τη γνώμη σας πολύ καλό/ή δάσκαλος/α;	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Γενικά

Παρατηρήσεις και σχόλια:

Υποβολή

ATHENA Research & Innovation Information Technology

ΑΠΕΙΚΟΝΙΣΕΙΣ
 Σύνθετος Μοναχικός Δοκιμαστικός

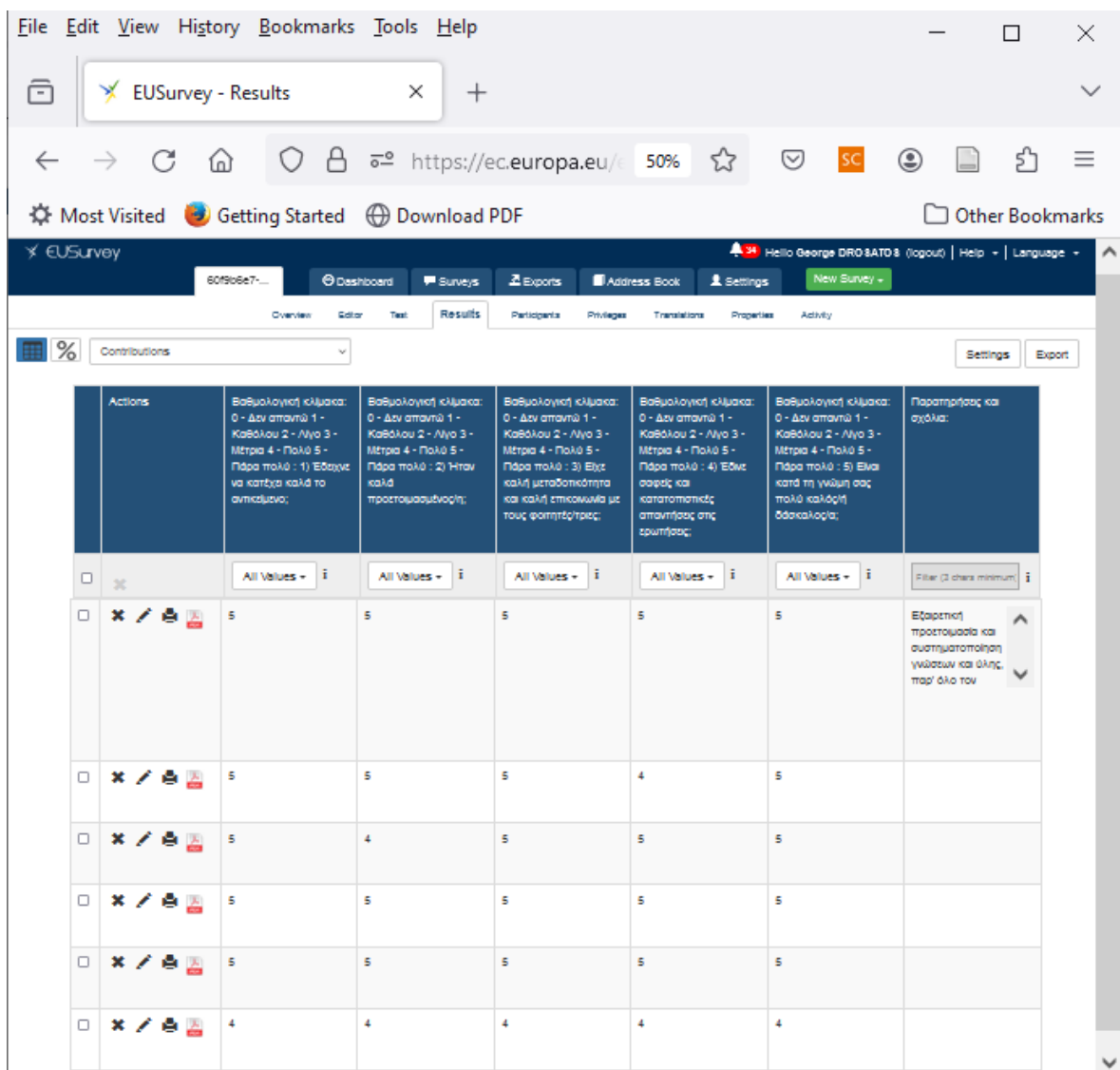
Γλώσσες
 ελληνικά

Επικοινωνία
 Διεύθυνση επικοινωνίας

Να αποθηκευτεί ως σχέδιο

Καταργώ/ω/ω να στείλω/ω/ω

Εικόνα 4. Στιγμιότυπο της οθόνης αξιολόγησης ενός διδάσκοντα.



Εικόνα 5. Αντίγραφο οθόνης συμπληρωμένου ερωτηματολογίου αξιολόγησης ενός διδάσκοντα κατά τον Κύκλο 1 του ΔΠΜΣ (2022-2023).

	Ερωτήσεις					
	1	2	3	4	5	6
Φοιτητής 1	5	5	5	5	5	Εξαιρετική προετοιμασία και συστηματοποίηση γνώσεων και ύλης, παρ' όλο τον περιορισμένο χρόνο βασικών μαθημάτων υπό τη διδασκαλία του. Θα βοηθούσε να έχει περισσότερες ώρες διδασκαλίας ανά μάθημα για πιο αναλυτική και "hands on" εμπειρία σε βασικά μαθήματα-εργαλεία του μεταπτυχιακού
Φοιτητής 2	5	5	5	4	5	
Φοιτητής 3	5	4	5	5	5	
Φοιτητής 4	5	5	5	5	5	
Φοιτητής 5	5	5	5	5	5	
Φοιτητής 6	4	4	4	4	4	

Εικόνα 6. Τα αναλυτικά αποτελέσματα της αξιολόγησης που φαίνονται στην Εικόνα 5 όπως εξάγονται για επεξεργασία σε φύλλο excel.